



RINO Groep

MENSENKENNIS



Postmaster opleiding diagnostiek in de jeugdzorg en jeugdhulpverlening

‘Door te werken met de laatste wetenschappelijke inzichten,
vergroot je de kans dat je adviezen juist blijken.’

Postmaster opleiding diagnostiek in de jeugdzorg en jeugdhulpverlening

Diagnostiek is een complex besluitvormingsproces met grote impact op de cliënt: niet alleen moet de uitkomst van het diagnostisch onderzoek recht doen aan zijn of haar problematiek, de diagnose is ook mede bepalend voor het vervolgtraject. Het is dus van het grootste belang dat gedragswetenschappers hun diagnostische vaardigheden blijven uitbreiden, zodat zij, hun collega's en hun cliënten kunnen profiteren van de nieuwste wetenschappelijke inzichten en instrumenten.

In deze opleiding leert u hoe u het diagnostisch proces optimaal inricht, uitvoert en handelingsgericht maakt. Vervolgens verdiept u zich specifiek in het werken met kinderen en jeugdigen: bijvoorbeeld in het handelen vanuit een ontwikkelings-psycho(patho)logisch en systemisch perspectief en in de beschikbare diagnostische middelen. De opleiding draait zowel om het methodisch leren werken binnen de diagnostiek als het uitbreiden van uw kennis en vaardigheden. U doet op elk deel-terrein theoretische kennis op én oefent met de nieuwe inzichten.

Doelgroep

U hebt een academische opleiding in de psychologie of orthopedagogiek en kunt actuele casuïstiek inbrengen vanuit uw werkpraktijk.

Doel

In deze opleiding verwerft u de volgende competenties:

- de diagnostische besluitvorming op een wetenschappelijk en systematische manier doorlopen
- differentiaaldiagnostisch denken
- aandacht hebben voor mogelijke comorbiditeit
- de testbatterij (wetenschappelijk) onderbouwd samenstellen
- specifieke vaardigheden hanteren bij de uitvoering van diagnostisch onderzoek
- onderzoeksgegevens adequaat interpreteren
- effectief samenwerken met collega's binnen of buiten uw organisatie

Programma

Lesdag 1 t/m 3: De diagnostische cyclus bij handelingsgerichte diagnostiek

- Een praktijkmodel voor diagnostiek en advisering
- Persoonlijke valkuilen bij het diagnosticeren
- Classificeren volgens de DSM IV/V

Lesdag 4: Praten met kinderen over kindermishandeling

- Voorbereiding, inleiding, voeren en afsluiting van het gesprek over (vermoedens van) kindermishandeling

Lesdag 5: (ochtend) Interculturele gespreksvoering

- Gespreksmogelijkheden
- De culturele formulering

Lesdag 5: (middag) Ouder-kind-interactieobservatie

- Observatiesystemen en -methodes
- Opzet en uitvoering van een interactieobservatie

Lesdag 6: Neuropsychologisch onderzoek bij kinderen en jeugdigen

- Indicaties voor neuropsychologisch onderzoek
- Selectie en interpretatie van het onderzoeksmateriaal

Lesdag 7: Psychodiagnostiek bij jeugdigen en volwassenen met een lichte verstandelijke beperking (LVB)

- Herkennen van een LVB en zicht krijgen op de gevolgen
- Onderzoeksmogelijkheden en diagnostische instrumenten
- Begeleidingsmethodieken specifiek voor LVB

Lesdag 8: MMPI-A

- Toepassing van de MMPI-A
- Schalen en interpretatie van de MMPI-A

Lesdag 9: (ochtend) Diagnostiek van trauma en dissociatie

- Kenmerken van trauma en dissociatie en herkennen van gedrag na trauma
- De kenmerken van comorbiditeit/differentiaal diagnostiek bij trauma
- Diagnostische instrumenten

Lesdag 9: (middag) Diagnostiek van seksueel geweld

- Het bio-psychosociaal denkraam hanteren
- De hermeneutische cirkel

Lesdag 10: Diagnostiek van het gezinssysteem

- Systemisch kijken naar gezinnen, inclusief multiculturele aspecten
- Gezinsonderzoek opzetten en interpreteren

Lesdag 11: Coaching en motivering

- Coachingsvaardigheden
- Motiverende gesprekstechnieken

Tijdsinvestering

- 11 lesdagen (verdeeld over 6 maanden) in Utrecht
- Totale studiebelasting lesdagen, voorbereiding, opdrachten, intervisie en eindopdracht: 166 uur.

Toetsing

U maakt een eindopdracht over een casus uit uw eigen praktijk, waarin u het geleerde toepast en reflecteert op uw eigen handelen. U krijgt na afloop een certificaat als uw aanwezigheid, inzet en eindopdracht voldoende zijn geweest (aanwezigheid minimaal 90%).

Hoofdopleider

Drs. R.J.B. Metzke

Coen Metzke is zelfstandig gevestigd gezondheidszorgpsycholoog, docent en trainer. Vooral de (justitiële) jeugdhulpverlening is zijn werkterrein. Hij geeft les en supervisie in het kader van verschillende bij- en nascholingscursussen en master- en postdoctorale opleidingen voor gedragswetenschappers. Alle docenten komen uit de praktijk van de diagnostiek van kinderen en jeugdigen en zijn nauw betrokken bij het verder ontwikkelen van het vakgebied.

Meer informatie en inschrijven

Kijk voor meer informatie over data, aanmeldingsformulier, accreditatie, docenten en praktische zaken op www.rinogroep.nl/diagnostiekindejeugdzorg.
Meerdere collega's geïnteresseerd? Deze opleiding bieden we ook incompany aan.

'Een goede diagnose kan mensen helpen de omslag te maken van onmacht naar kracht'



ROEN METZKE,
HOOFDOPLEIDER,
ZELFSTANDIG GEVESTIGD
GEZONDHEIDSZORGPSYCHOLOOG,
DOCENT EN TRAINER

'Diagnostiek is geen doel op zich, maar een wezenlijk onderdeel van de hulpverlening aan mensen met psychische problemen. Het is niet genoeg om vast te stellen wat die problemen veroorzaakt of in stand houdt; een goede diagnosticus moet de lijn kunnen doortrekken van 'wat is er aan de hand?' naar 'wat moet er nu gebeuren?' Met een goede diagnose lever je zo een substantiële bijdrage aan een goede behandeling. Als diagnosticus moet je dan ook in staat zijn daarvoor een wetenschappelijk onderbouwd advies te geven. Aan praktijkervaring heb je dus niet genoeg: om je vak-kennis en vaardigheden op peil te houden met actuele wetenschappelijke inzichten en instrumenten is scholing onontbeerlijk.'

Aansluiten bij de ander

'Ik hamer zo op die wetenschappelijke onderbouwing omdat we in de psychologie nu eenmaal nooit honderd procent de garantie kunnen geven dat een bepaalde behandeling de oplossing is voor een bepaald probleem. Door te werken met de laatste wetenschappelijke inzichten kun je de kans dat je adviezen juist blijken echter wel vergroten. Openstaan voor nieuwe informatie en willen blijven leren zijn dus geschikte eigenschappen voor

een diagnosticus. Verder moet je voor dit vak nieuwsgierig zijn, gestructureerd kunnen werken, een analytische instelling hebben en graag puzzelen. Maar je moet ook kunnen aansluiten bij de ander, of dat nu je cliënt is of je collega. Enerzijds is het belangrijk om die anderen de ruimte te geven voor het delen van informatie, anderzijds zul jij je conclusies moeten formuleren op een manier die voor hun inzichtelijk en toetsbaar is, zodat je ze kunt meenemen in het diagnostisch proces. Dan kunnen mensen volgen, accepteren en leren van wat jij doet.'

Gespecialiseerde docenten

'Wat deze opleiding bijzonder maakt, is dat we veel aandacht besteden aan de manier waarop het diagnostisch proces verloopt en hoe je het handelingsgericht maakt, voordat we ons verdiepen in specifieke aspecten van het werken met kinderen en jeugdigen. Je leert dus eerst je algemene vaardigheden uitbreiden en daarna je vaardigheden op specifieke deelgebieden – bijvoorbeeld hoe je rekening houdt met de ontwikkelingsfasen van kinderen en hoe je werkt met jongeren met een lichte verstandelijke beperking of gezinnen uit andere culturen. Op al die deelgebieden krijg je les van gespecialiseerde docenten.'

Zelfverzekerd in het diagnostisch proces

'Aan het eind van de opleiding sta je veel zelfverzekerder in het diagnostisch proces. Je hebt dieper inzicht in wat je doet en bent je bewust van de valkuilen, waardoor die hanteerbaar zijn. Als je bijvoorbeeld eenmaal bekend bent met het risico van confirmation bias – de neiging om informatie te zoeken, interpreteren en creëren die aansluit bij je hypothese en tegenstrijdige informatie te negeren – kun je jezelf daarvoor behoeden.'



Op weg helpen

'Het mooie aan dit vak vind ik dat ik anderen op weg kan helpen: of dat nou een cliënt is of een professional die met hem of haar verder werkt. Het is prettig voor hen als ik de puzzelstukjes op hun plek kan leggen en een beeld kan schetsen dat handvatten biedt voor de behandeling. Natuurlijk kun je lang niet altijd uitzicht op een oplossing bieden. Maar als het alleen al lukt om de cliënt inzicht te geven in wat er aan de hand is, geeft mij dat veel voldoening. Dan zie je mensen de omslag maken van onmacht naar kracht.'

**‘Wat deze opleiding bijzonder maakt,
is dat we veel aandacht besteden aan de
manier waarop het diagnostisch proces
verloopt en hoe je het handelingsgericht
maakt.’**



Oudenoord 6
3513 ER Utrecht

T (030) 230 84 50
E infodesk@rinogroep.nl
I www.rinogroep.nl