

RINO Groep

Verslag

Vergadering: Opleidingscommissie Psychotherapie

Datum: 29 oktober 2025, 9.30-11.00 uur

Locatie: Zoom

Verslag: Katy Boesten (Het Notuleercentrum)

Deelnemers:

Trudy Mooren (voorzitter), Leonie Baake, Barbara Bertina, Odette Brand, Jennifer Brandt (PT23B), Natasja Castano (PT25A), Sterre Ferf (PT24A), Frans Joris Esmeijer, Doortje van Keulen, Els van der Ploeg, Joukje Posthuma, Esther MacLeod, Merijn Merbis, Charlotte Oele, Jacqueline Okkes, Alitha Lanting, Vera Lammers, Connie Laernoës, Heleen Lieferring, Lian Nijland, Mariken van Onna, Kim de Moor (PT24C), Janet van der Peet (PT24B), Hiske Reinders, Natasja de Ruijter, Maartje Smit, Kirsten Stolk, Simone Toncman, Roos de Valk, Koert Velders, Joke Verduin, Mandy van der Voort, Gertjan Wieringa, Eva Wiersma (PT23B), Judith Zandbergen (PT23A), Adinda Zevenbergen, Agnes Wagenaar (PT25B), Jonneke Carbo, Marit Mijnlief (PT24A), Suzanne van Kempen

Afwezig m.k. Petra Heijnsbroek, Jacqueline Rutten, Moniek Coorn-Baaij. Anouk Hintzen, Anne Rose Kampkes, Anneloes van den Broek, Marc Daemen, Esther Derksen, Mariska van der Voort, Dieta Kruise en Mart Mooren.

1. Welkom en mededelingen

De voorzitter opent de vergadering om 9.00 uur en heet alle aanwezigen van harte welkom. Het hoofdthema van vandaag is hoe nieuw elan is gegeven aan de opleiding sinds de integratie met de KP-opleiding niet is doorgegaan.

Mededelingen:

- Er zijn definitief 36 inschrijvingen voor de opleiding V&O en 20 voor K&J. De belangstelling voor K&J is consistent en vergelijkbaar met de periode voordat er van de integratie met de KP-opleiding sprake was, maar helaas zijn er geschikte opleidingskansen blijven liggen.
- Binnen het docententeam waren zzp-contracten niet meer mogelijk. Er is bij RINO daarom hard gewerkt aan het omzetten van de contracten in dienstverband. Desgevraagd vult Kirsten Stolk aan dat RINO door het zzp-debacle één of twee docenten heeft verloren die redelijk nieuw waren, maar gelukkig bijna alle docenten heeft kunnen behouden.
- Gisteren was er een landelijk overleg met de hoofdopleiders van de PT-opleiding. Er is hierbij veel aandacht besteed aan het KEK omdat was opgemerkt dat de huidige tekst nog erg uitging van de psychotherapeut annex klinisch psycholoog en aanpassingen vereiste met het oog op de zelfstandige autonome opleiding tot psychotherapeut. Dit is doorgesproken en heeft met de losmaking te maken. Het document gaat naar V&O om te worden vastgesteld en is een centraal aandachtspunt in de ontwikkeling van regionale samenwerkingsverbanden. RINO wil de psychotherapeuten in opleiding zoveel mogelijk diverse ervaring op laten doen, maar de sectoren waarin de psychotherapeut werkzaam zijn hebben niet dezelfde variëteit als de GZ- en de KP-opleiding. Bovendien lopen de psychotherapieopleidingsinstellingen niet voorop in de ontwikkeling van RSV's. Zij zullen daarom meer tijd nodig hebben om de samenwerking met andere instellingen te realiseren. Ook tijdens visitaties wordt de samenwerking met andere instellingen aangemoedigd. De RSV's gaan er komen, maar er is iets meer tijd nodig om dit te ontwikkelen. Simone Toncman vraagt per wanneer de RSV's een

verplichting worden. De voorzitter antwoordt dat zij niet weet hoelang de route is voor het vastgestelde document. Er wordt verwacht dat grote instellingen met andere opleidingen al bezig zijn met de samenwerking, maar dat dit voor kleine instellingen nieuwer is. Het is nog onduidelijk of straks wordt aangesloten bij een grote of kleine instelling.

Gertjan Wieringa vraagt of dit alleen voor de GZ geldt. De voorzitter antwoordt dat de PT eveneens gaat volgen, maar eerst moet worden losgemaakt van het KP-/PT-integratietraject. Door dit losmakingsproces loopt de PT iets achteraan in het proces. Gertjan Wieringa merkt op dat de procedure om een RSV officieel te krijgen een jaar of langer kan duren. Hij vraagt of dit ook geldt voor samenwerkingsverbanden met instellingen die nog niet op het gebied van RSV en andere zaken zijn goedgekeurd. De voorzitter antwoordt dat het sowieso aan te bevelen is om ervaring buiten de instelling op te doen. De erkenning van de RSV's, en wie hierover gaan, moet nog worden besloten. Omdat dit voor de coördinatoren van de RSV's een hele klus is, moet er nog veel gebeuren voordat dit daadwerkelijk is gerealiseerd.

Koert Velders vindt het een prima streven, maar wijst erop dat veel leerlingen problemen hebben op hun opleidingsplek om op een goede manier hun opleiding te kunnen doen. Hij vraagt of men voldoende zicht blijft houden op de kwaliteit van de partijen die hier deel van gaan uitmaken. De voorzitter antwoordt dat kwaliteit voorop staat. Leerroutes zullen leidend zijn, dus binnen een RSV zullen er meerdere leerroutes ontstaan. Koert Velders geeft aan dat er zorgen zijn dat er plekken bij komen waar mensen niet kunnen doen wat zij moeten doen voor de PT-opleiding, maar vindt het prettig te horen dat de aandacht hier ligt.

Simone Toncman vraagt, met het oog op een nieuw kabinet, of er plannen zijn opnieuw de verandering in de beroepenstructuur aan te bieden. De voorzitter antwoordt dat dit in de ijskast staat. Er is een gesprek geweest met de Vereniging voor Psychotherapie, die wil inzetten op de drie- of vierjarige opleiding, maar dit is nog niet concreet. Dit hangt af van de timing en welk kabinet er komt.

Marga Boorsma vraagt wat de achterliggende gedachte is om samenwerkingsverbanden op te zetten voor de PT. Bij de GZ was het achterliggende idee dat het een basisopleiding is die generalistisch moet zijn zodat de afgestudeerden breed inzetbaar zijn. Zij voelt dit minder bij de PT-opleiding. Het is begrijpelijk dat er variatie moet zijn, maar RSV's zijn hiervoor niet noodzakelijk en vergen een enorme inspanning. De KP zal met andere instellingen samen moeten werken, waardoor de instelling straks in drie RSV's zit. De voorzitter antwoordt dat de PT meegaat met de andere opleidingen wat betreft het aanvragen van beschikkingen en het bepalen van leerroutes. Wanneer men dit in samenwerkingsverbanden doet, levert dit alleen winst op. Bovendien is het bij doorstroming handig wanneer de opleiding-PT niet losstaat van andere opleidingen. In het geheel van de opleidingen van ggz-Nederland en aanverwante sectoren is het handiger de PT mee te laten gaan in dezelfde RSV's.

Merijn Merbis heeft een aantal bedenkingen. In de PT-uitwisseling van de GZ is een jaar afhankelijk van de tijd (24, 32 of 36 uur) die men in die periode uitwisselt. Voor de PT geldt dat er soms complexe problematiek is die lang duurt, waarbij een hechtingsrelatie voorop staat. Hij maakt zich daarom zorgen wanneer men vaak gaat uitwisselen. Tevens wordt het duurder omdat men behandelingen moet opstarten en afbouwen. Hij heeft ervaring met de uitwisseling en de voorkeur ligt bij een uitwisseling van twee jaar (ook voor de KP) omdat dit een langdurige periode is. De voorzitter is het hiermee eens. Men moet gaan zoeken wat de opleiding nodig heeft binnen de RSV's, en dit zal voor de PT niet hetzelfde zijn als voor de KP.

Odette Brand meldt dat de uitwisseling in Friesland al wordt gedaan in het RSV. Er is al vroeg gekeken of men vanuit het ggz-RSV samen kon opleiden voor de KP en is dit tevens gaan doen voor de PT. In het bestaande RSV zijn samenwerkingen opgestart die dit jaar zijn

uitgebreid zodat PT V&O meer ging leven in het RSV. Er wordt nu gedurende anderhalf jaar uitgewisseld. Soms is er een probleem bij langdurige behandelingen, maar tegelijkertijd zijn de meeste cliënten met complexe persoonlijkheidsstoornissen na twee jaar klaar. Anderhalf jaar is dan wellicht krap, maar er zijn veel andere behandelingen die niet zo lang duren, en men kan de keuze maken in hoeveelheid uur. Sommige mensen werken voor 24 uur bij de samenwerkingspartner en volgen één dag de opleiding, waardoor zij de lange behandelingen kunnen doen en tevens diversiteit vinden in hun opleiding. De opleidingen zijn heel enthousiast over de twee instellingen en de enorme diversiteit aan opleidingstaken. Uiteraard zijn er uitdagingen omdat het als instelling nooit ideaal is wanneer er mensen wisselen, maar als men dit langer samen doet en er vaste samenwerkingspartners zijn met een ritme, is zij voorstander.

- De hoofdopleiders laten zich nog niet in een richting sturen qua de keuze tussen een drie- of vierjarige opleiding, terwijl verschillende opleidingen (waaronder RINO) richting een vierjarige opleiding willen. RINO kiest vooralsnog om de huidige doorlopende leerlijnen vast te houden.

2. Notulen OC PT 19 maart 2025

Er zijn geen opmerkingen.

De notulen van 19 maart 2025 worden vastgesteld.

3. Ontwikkelingen in CC V&O

De voorzitter meldt dat de samenwerking heel goed is en dat er heel capabele docenten zijn, zowel bij de jeugd als bij volwassenen en ouderen. De afgelopen keer was in de evaluatie de vraag aan de orde hoe de curriculumcommissie samenwerkt met de docenten, hoe men evaluaties ophaalt en wat men doet wanneer niet alles goed gaat. Wanneer het niet goed gaat, wil men dit tijdig signaleren en bekijken hoe jaargroepopleiders, docenten en de CC samenwerken. Dit is bekeken naar aanleiding van een gering aantal casussen waarbij dit was vastgelopen. Omdat men ziet dat de verbetertrajecten moeizaam gaan, is het belangrijk de evaluaties in de opleiding naar voren te halen. Dit onderwerp is in de CC besproken, maar er ligt nog geen antwoord.

Een ander onderwerp is verbetering van de diagnostiek in samenhang met de vraag of de wetenschappelijke verantwoording van het handelen voldoende terugkomt in de lessen. Hiervoor ligt een tool van Tonnie Staring (hoofddocent wetenschappelijk onderzoek bij de KP-opleiding) die ook aan de PT-docenten zal worden voorgelegd. Dit betekent dat de docent in de voorbereiding van de lessen een A4 invult als reflectie en toetsing in hoeverre hij wetenschap heeft gebruikt.

Marit Mijnlief merkt op dat bij haar vierjarige opleiding is gekozen om in de eerste aantal uren uur één in plaats van twee docenten voor de groep te zetten. De groep vindt dit niet wenselijk en zij vraagt waarom hiervoor is gekozen, en of dit kan worden teruggedraaid. Deze situatie vindt plaats bij het vak cognitieve regulatie, waar redelijk veel geoefend wordt. De voorzitter antwoordt dat de docentenfactor een nadrukkelijk onderwerp was/is in de CC-vergaderingen. De hoofddocenten vinden dat er moet worden geoefend en willen niet afdoen aan kwaliteit. De vraag is daarom hoe men twee docenten kan blijven inzetten. De enige reden is de opleidingsmate, want hoe minder RINO opleidt, hoe minder de inkomsten en hoe nijpender het wordt met de docentenfactor. Kirsten Stolk beaamt dat het samenhangt met de aantallen van de groepen. De groepen waren in het verleden voller waardoor er meer financiële ruimte was.

Merijn Merbis vraagt of de tool gedeeld kan worden, omdat dit handig kan zijn in de praktijk. De voorzitter zal dit delen.

Charlotte Oele meldt dat in 2026 met twee groepen de opleiding PT zal worden gestart. Dit is minder dan de jaren hiervoor, maar dit komt omdat hiervoor een run was vanwege de op handen zijnde samenvoeging van KP/PT.

De voorzitter geeft aan dat het jammer is dat bepaalde plaatsen onbenut blijven, omdat dit op termijn een verkeerd signaal kan afgeven. Zij vraagt de aanwezigen mee te denken over de waarde van de psychotherapeut.

4. Ontwikkelingen in CC K&J

Charlotte Oele licht toe dat in de vorige vergadering is verteld dat de ontwikkelingen in de CC fors zijn, omdat men vanwege de veranderingen moest gaan nadenken over de toekomst. Er is een volledig nieuwe CC gevonden: vier docenten die allemaal integratief psychotherapeutisch zijn opgeleid en ieder affiniteit hebben met een iets andere kleur (systemisch, ontwikkelingsgericht, leertheoretisch en cliëntgericht georiënteerd). Zij hebben al een eerste start gemaakt. Er is met elkaar kennisgemaakt, er zijn een aantal CC-vergaderingen gepland en zij zullen aansluiten bij een vergadering van de huidige CC. In september 2026 wordt gestart met één groep, waarbij aanvankelijk het huidige jaarboek zal worden gebruikt, dat de komende tijd verder wordt ververst/aangepast. Kijkend naar de evaluaties in het vakgebied gaat meer ruimte komen voor lichaamsgericht denken en werken omdat dit momenteel nog onvoldoende in de opleiding zit. Charlotte Oele zal voorlopig (naast Trudy Mooren) de plaatsvervangend hoofdopleider zijn met als aandachtsgebied K&J. Men is nog in beraad op welke wijze zij te zijner tijd wordt opgevolgd. Met betrekking tot de wetenschappelijke basis van het vak wordt eveneens gekeken hoe binnen het curriculum de tool van Tonnie Staring kan worden gebruikt.

Twee andere punten staan voor de PT en PJ overstijgend op de agenda.

- Binnen RINO is er expliciete aandacht voor het waarborgen van een veilig opleidingsklimaat. Hierover is een beleidsstuk geschreven en er zal met beide CC's worden nagedacht wat dit betekent. Het gaat niet alleen over veilig opleiden binnen de instelling, maar ook over veilig opleiden binnen het cursorische onderwijs. Dit klinkt eenvoudig, maar er komen vanuit de groepen signalen dat er soms dingen gebeuren die niet zo veilig zijn en raken aan het inclusief opleiden. Dit is een belangrijk thema dat op deze vergadering nog geagendeerd gaat worden omdat het raakt aan de praktijk.
- De docentfactor kan een reden zijn waarom zaken minder prettig lopen, maar het gaat ook over didactische vaardigheden van docenten. Vanuit RINO worden cursussen voor didactische vaardigheden gefaciliteerd. Charlotte Oele en Trudy Mooren zullen nadenken hoe actiever kan worden gestuurd dat docenten dit volgen.

Charlotte Oele meldt tot slot dat er voor K&J volgend jaar rond de 18 aanmeldingen zijn, waarbij ook een gezonde docentfactor is.

5. OC PT-onderzoek

De voorzitter gaat verder met de verkenning van het beroepsprofiel, waaronder het OC PT-onderzoek. De Mentimeter wordt gepresenteerd via Zoom. De aanwezigen doorlopen de vragen van de Mentimeter en bespreken de resultaten. De voorzitter zal de uitkomsten delen.

- Bij de eerste vraag wordt als belangrijkste meerwaarde van de psychotherapeut de therapeutische relatie genoemd.
- Op de vraag wat de meerwaarde is van de psychotherapeut wordt als voornaamste punt de therapeutische relatie genoemd.
- De volgende vraag betreft de reden waarom men niet zou kiezen een opleiding psychotherapie. Mariken van Onna geeft aan dat in haar instelling de keuze is gemaakt om dit minder te doen omdat NGZ en KP veel tijd kosten. Er zijn te weinig opleiders en uren om alle opleidingen te borgen. Het antwoord dat er een tekort is aan begeleiders keert vaak terug in de uitkomst in de Mentimeter. Dit heeft te maken met het karakter van het beroep. De psychotherapeuten zijn in sommige organisaties verenigd om het beroep duidelijker in de organisatie neer te zetten. De discussie over de beroepenstructuur heeft gemaakt dat de

vraag voor GZ toename en voor KP afname. Psychotherapie is in de BIG een generalistisch beroep, maar zij zijn wel veranderspecialisten. Dit beeld is men kwijtgeraakt in de discussie over de beroepsstructuur. Er is interesse in de vierjarige opleiding en er zal worden bekeken wat de toekomst brengt.

- Tot slot wordt gevraagd of er belangstelling is voor de vierjarige opleiding. Lian Nijland merkt op dat er intern verschil is tussen een basispsycholoog van de vierjarige opleiding en een psychotherapeut die GZ'er (verkorte opleiding) is, omdat deze wel regiebehandelaar mag zijn. Het is lastig het management te overtuigen van de waarde van de vierjarige opleiding. Zij heeft als hoofdopleider belangstelling voor de vierjarige opleiding, maar het management niet. Charlotte Oele geeft aan dat een psychotherapeut van de vierjarige opleiding ook regiebehandelaar kan zijn, op dezelfde wijze als een GZ-psycholoog in een instelling en als zelfstandige in een eigen organisatie. Het is soms lastig om aan het management van een instelling uit te leggen waarom de basispsycholoog van de vierjarige opleiding die psychotherapeut is geworden in functieschaal 70 moet komen, terwijl de basispsycholoog die GZ-psycholoog is geworden in schaal 65 komt. Omdat dit moeilijk valt uit te leggen, gaat een instelling meer op financiën sturen dan op de inhoud.

De voorzitter licht toe dat zij en Charlotte Oele willen ophalen wat er nodig is om het profiel van psychotherapeut goed in de maatschappij neer te kunnen zetten. De Mentimeter was een poging om ideeën hierover binnen te halen. Dit kan tevens helpen om het profiel breder neer te zetten richting het management. Charlotte Oele voegt toe dat het inzetten van een psychotherapeut ertoe kan leiden dat een behandeling meer gefocust en daardoor korter is. De huidige generatie psychologen staat anders in het veld dan dertig jaar geleden en het zou fijn zijn dit meer voor het licht te brengen.

Er wordt opgemerkt dat er in het curriculum een achterstand is waardoor men niet via de PT de GZ kan halen. Wellicht kan dit gemakkelijker worden gemaakt. Charlotte Oele licht toe dat het in het systeem een manco is dat de GZ wel een doorgroeimogelijkheid heeft naar specialist (KP), maar de PT dit niet heeft. Dit kent een uitgebreide geschiedenis die dertig jaar teruggaat. In principe zijn het twee zelfstandigen en kan men als GZ'er een korte PT-opleiding doen. Vroeger was ook de mogelijkheid om een verkorte GZ-opleiding te doen als men beide titels zou willen. De vraag is echter of men toe moet naar een nog grotere stapeling van titels óf dat er een opleidingssysteem moet komen waarin men een keuze maakt. Het veld en de hoofdopleiders zijn hier nog niet uit. De vierjarige opleiding wordt voorlopig niet aangeboden omdat nog niet helder is hoe de opleiding en beroepsstructuur eruit gaan zien. Daarnaast wil men niet opnieuw in de situatie komen waarin veel mensen zijn opgeleid in een vak dat doorgehaald wordt, waarna zij moeten aankijken tegen een onmogelijke overgangsregeling. Op allerlei gremia wordt een mening hieromtrent besproken.

Koert Velders constateert dat er voorlopig geen modules komen waardoor men KP kan worden. De voorzitter beaamt dat dit nog even tijd gaat kosten. De RINO Groep en de CC's zijn nu nog bezig met de profilering en identiteit van de PT-opleiding. Charlotte Oele merkt op dat men de verkorte KP kan volgen wanneer men de GZ en PT heeft gedaan, omdat er voor veel praktijken vrijstelling is. De achtergrond is dat men niet alleen KP'ers wil hebben.

De voorzitter geeft het woord aan de jaarvertegenwoordigers:

Doortje van Keulen vraagt of er binnen RINO een onafhankelijke vertrouwenspersoon is. Kirsten Stolk antwoordt dat er twee vertrouwenspersonen zijn. Zij staan op de website en zij zal de contactgegevens sturen. Doortje van Keulen adviseert de nummers van de contactpersonen ergens op te hangen omdat er minder vaak op de website wordt gekeken. Kirsten Stolk beaamt dat het goed is dit extra onder de aandacht te brengen.

Marit Mijnlief hoort van andere opleidingen is dat iemand de hele tijd aanwezig is in de groep als een soort borger van de wijze waarop verschillende docenten en de groep met elkaar interacteren.

Doordat men momenteel steeds een nieuwe docent krijgt, ontstaan er steeds dezelfde patronen die niet worden opgemerkt en is er niet veel mogelijkheid om dit in de groep te laten doorwerken. De jaargroepopleider is slechts eenmaal per jaar aanwezig. Kirsten Stolk adviseert te vragen of hij vaker aanwezig kan zijn omdat hij signalen kan afgeven. Wanneer een groep behoefte heeft aan extra groepsdynamica kan hieraan tegemoet worden gekomen. Charlotte Oele voegt toe dat er bij de volwassenen PT en PJ een paar keer per jaar een evaluatie is waarin men een groepsthermometer bespreekt. De voorzitter adviseert de jaargroepopleider te vragen eerder langs te komen. De jaargroepopleiders zijn vaak zoekende hoe zij optimaal contact houden met de groep en hebben een intervisiegroep waarin zij vragen stellen aan elkaar. Omdat zij er meestal van uitgaan dat geen nieuws goed nieuws is, is het belangrijk hen op de hoogte te brengen van signalen.

Natasja de Ruijter vraagt of er ontwikkelingen zijn ten aanzien van het opnemen van de AFT of TFT als keuzemodules in de opleiding. De voorzitter antwoordt dat dit herhaaldelijk wordt besproken en op de agenda staat van de heidag in november. De vraag is hoeveel budget beschikbaar is om hierin tegemoet te komen. Kirsten Stolk licht toe dat de verzoeken van deelnemers in de bespreking worden meegenomen.

Janet van der Peet meldt dat onlangs de CATS is ingeleverd. Vanuit haar groep en andere groepen kwam als feedback dat de CATS-inbedding in het programma en de beoordeling als verschillend werden ervaren. De beoordelaars lijken verschillende criteria te hanteren. Haar groep heeft hier een document over opgesteld, dat de jaargroepopleider (Mariska van der Voort) hier zou inbrengen. Zij is echter afwezig. De voorzitter wil het document graag ontvangen zodat het meekan naar de heidag. Het onderwerp is bekend en in het werkoverleg aan de orde geweest.

Janet van der Peet had begrepen dat de beschikbaarheidsbijdrage voor PT-deelnemers wordt verhoogd voor instellingen en vraagt wat de deelnemers hiervan gaan merken. En Janet geeft aan dat haar opleidingsgroep hoopte dat de opleidingsdag dan nu in de tijd van de werkgever gevolgd mocht gaan worden, net als bij de KP. De voorzitter antwoordt dat dit zou kunnen betekenen dat men met een grotere opleidingsbijdrage de opleiding in de tijd van de baas kan doen. Zover is het nog niet, maar na de verhoging van de beschikbaarheidsbijdrage moet men waarschijnlijk met de praktijkopleider in conclaaf om te zien wat de instelling hieraan gaat doen. Lian Nijland licht toe dat het bij de KP vanuit RINO verplicht is dat cursorisch onderwijs in werktijd moet worden gedaan. Deze verplichting geldt nog niet voor de PT. Er zijn verschillende manieren waarop dit wordt uitgevoerd. Charlotte Oele meldt dat de opleiding in toenemende mate geheel in werktijd wordt gevolgd. Doortje van Keulen vindt het lastig dat de instelling bij financiële vragen antwoordt dat het qua kosten niet uitkomt, aangezien men als deelnemer dan geen verhaal heeft. De voorzitter beaamt dit. Tijdens een visitatie wordt dit besproken en gaat de instelling vaak onder druk hierin mee.

Doortje van Keulen vindt het vaak een zoektocht waar de opleiding zich aan committeert om een erkenning te krijgen, omdat het grijze gebied lastig blijft en het voelt of de deelnemers blijven vechten tegen degene die hen voedt. De voorzitter beaamt dat er een afhankelijkheidspositie is. Charlotte Oele geeft aan dat er een grens is aan de eisen die de opleiding aan de instelling kan stellen. De eisen die de opleiding mag stellen staan zwart-op-wit, maar verder zijn het aanbevelingen of zwaarwegende adviezen waarop periodiek wordt gecontroleerd door een visitatie. Daarnaast is het een weg om met de praktijkopleider in gesprek te gaan. Wanneer hij geen stappen wil ondernemen kunnen deze vraagstukken bij een vertrouwenspersoon worden neergelegd. Joke Verduin voegt toe dat twee uur cursorisch onderwijs verplicht voor de tijd van de baas is. Dit betekent dat tijdens de vakantiedagen van RINO (de lesdag in de zomer) niet hoeft te worden gewerkt. Charlotte Oele beaamt dat dit klopt.

De voorzitter bedankt voor de toelichting en benadrukt dat hier bij de visitaties naar wordt gekeken, hoewel dit geen garantie is dat er meteen een verandering plaatsvindt.

6. Rondvraag en afsluiting

Gertjan Wieringa vindt het onhandig dat het verplicht is dat supervisies op locatie gedaan worden. Dit kost veel geld en tijd vanwege het reizen en hij vraagt of hier soepel mee omgegaan mag worden. De voorzitter antwoordt dat 50% mag op locatie en 50% online. Charlotte Oele licht toe dat nog niet definitief is besloten dat dit 50/50 is. Vanwege files en het gemak van online is het laatste woord hierover nog niet gesproken. Het is echter wel fijn om iemand af toe live te zien, en digitaal mag geen reden zijn dat er geen filmpjes zijn.

Lian Nyland merkt op dat zij de KP-opleiding heeft gedaan, maar het PT-curriculum heeft gemist. Zij is nu praktijkopleider van KP'ers en vindt het jammer dat het samengaan in keuzevakken is gestopt. De voorzitter antwoordt dat dit vooralsnog steeds samen wordt georganiseerd.

Koert Velders is blij met de coulance bij online supervisie omdat het filmmateriaal veel gemakkelijker te bekijken en te bewerken is. De voorzitter geeft aan dat dit wellicht een onderwerp is voor de volgende bijeenkomst en benadrukt dat men veel tijd bespaart door veel dingen online te doen. Eva Wiersma vindt live aanwezig zijn een middel om tot goede inhoudelijke supervisie te komen. Zij zou liever eisen willen stellen aan een goede supervisie dan aan voorwaarden. Charlotte Oele meldt dat vanuit het Landelijk Overleg het advies is gegeven om strak 50/50 te blijven hanteren. Dit wordt breed gedragen door alle landelijke P-opleiders, maar wellicht kan men deze richtlijn beïnvloeden.

De voorzitter bedankt de aanwezigen voor hun inbreng en sluit de vergadering om 11.00 uur.