



TOP KLAS

Met dit jaarbericht informeren we u graag over Topklas, het doel en de voortgang ervan en bieden we u de mogelijkheid uw toptalenten aan te melden voor deze unieke leergang.

JAARBERICHT STICHTING TOPKLAS

Psychologisch Specialisten
in de Gezondheidszorg

8

JAARGANG 2025-2026

TOPKLAS OPLEIDINGSPLAATSEN BIEDEN EEN AANEENGESLOTEN GZ-SPECIALISTEN OPLEIDING IN COMBINATIE MET EEN PROMOTIETRAJECT

Stichting Topklas faciliteert talentvolle studenten psychologie en pedagogische wetenschappen om in een periode van in beginsel zes jaar – naast een, via de reguliere opleidingsinstellingen gevolgde aaneengesloten opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog en psychologisch specialist (klinisch psycholoog of klinisch neuropsycholoog) – tévens te worden opgeleid tot klinisch-wetenschappelijk onderzoeker, mede door het tot stand brengen van een academisch proefschrift.

HOE ZIET HET TOPKLASTRAJECT ER UIT?

Een Topklas deelnemer:

- Volgt het Topklas programma gedurende de gehele looptijd van het aaneengesloten gecombineerde opleidingstraject
- Volgt 2 masterclasses per jaar op locatie bij toonaangevende hoogleraren
- Heeft intervisie en themabijeenkomsten met de deelnemers aan het Topklastraject
- Neemt jaarlijks deel aan de Dies Natalis van de Topklas, waarbij de Topklas deelnemers bijdragen leveren aan het inhoudelijke programma

Jaarlijks is er ruimte voor de instroom van ongeveer 8 nieuwe Topklas deelnemers, zodat er een verticale groep ontstaat bestaande uit eerstejaars GZ t/m laatstejaars KP of KNP. Het doel van de Topklas is het optimaliseren van het leertraject tijdens het behalen van de klinisch specialistische registraties, door excellente psychologie- en pedagogiekstudenten vroeg te binden aan een gecombineerd traject van klinische specialisatie en wetenschappelijk onderzoek. Topklas faciliteert een perspectief op de voortdurende combinatie van wetenschappelijk onderzoek en klinisch innovatief en specialistisch werken vanaf de start van de GZ-opleiding, door de gecombineerde intensieve samenwerking tussen praktijkopleidingsinstellingen en kennisinstellingen bij het opleidingstraject van talentvolle toekomstige specialisten in de klinische psychologie en de klinische neuropsychologie.

DE TOPKLAS BIJ HET DRIEDAAGSE SEMINAR



DE DIES NATALIS TOPKLAS OP 11 JUNI 2025
MET PRESENTATIE VAN MARIT KOOL



Kosten

Meer informatie over de kosten is te vinden op: www.rinogroep.nl/topklas of mail naar: topklas@rinogroep.nl.

Aanmelding praktijkopleidingsinstelling

Praktijkopleidingsinstellingen die willen deelnemen aan de Topklas vragen wij om de zelfstudie erkenningscriteria Topklas psychologisch specialisten (de bijlage op de laatste 2 pagina's van dit jaarbericht) in te vullen en te mailen naar: topklas@rinogroep.nl. Op basis van deze zelfstudie beoordelen de hoofdopleiders van de Topklas of de praktijkopleidingsinstellingen voldoen aan de criteria voor het Topklastraject.

Voordracht kandidaten

Praktijkopleidingsinstellingen kunnen via de P-opleider of praktijkopleider kandidaten voor de Topklas voordragen. Wij vragen bij de voordracht om de volgende documenten:

- Het curriculum vitae van de kandidaat
- Het bewijs van toelating tot de GZ-opleiding
- Een aanbevelingsbrief met het commitment van de hoogleraar die aan het wetenschappelijk onderzoek is verbonden voor de begeleiding van de beoogde deelnemer tijdens een promotietraject en het tenminste éénmaal per topklastraject verzorgen van een masterclass.

Rol van de praktijkopleidingsinstelling

De praktijkinstelling faciliteert de deelnemer in tijd en voorwaarden voor het uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek. Tijdens de GZ-opleiding wordt in samenspraak met de praktijkopleidingsinstellingen en de hoofdopleiders GZ en specialisme bekeken hoe zo optimaal mogelijk tijd kan worden vrijgemaakt voor wetenschappelijk onderzoek. Zo kan er bijvoorbeeld, in samenspraak tussen de hoogleraar en de praktijkopleidingsinstellingen, gezocht worden naar mogelijkheden voor extra ondersteuning bij het onderzoek, bijvoorbeeld door stagiaires of student onderzoekers. Met de hoofdopleider GZ kan worden besproken in hoeverre de 10% praktijk-uren 'overige taken' binnen het Topklastraject kunnen worden ingezet. Ook kan aan mogelijke vrijstelling en accentverschuiving binnen het praktijk-opleidingsdeel worden gedacht op basis van verworven competenties.

Organisatie van de Topklas

Prof. dr. Hanna Swaab, hoofdopleider
Prof. dr. Jos Egger, hoofdopleider
Lucia Bracco Gartner, opleidingsdirecteur
Wenneke Ritmeester, opleidingsmedewerker



AGENDA TOPKLAS 2025-2026

25 september, 16 december 2025, 26 februari en 19 mei 2026

NETWERKBIJEENKOMST

najaar 2025, voorjaar 2026

MASTERCLASS

9 en 10 april 2026

JAARCONGRES KP/KNP STICHTING WKK

10 juni 2026

SCIENTIST PRACTITIONER INSPIRATIEDAG

10 juni 2026

DIES NATALIS TOPKLAS

Het Topklas doel:
Het optimaliseren van het leertraject tijdens het behalen van de klinisch specialistische registraties

PROFIEL DEELNEMERS TOPKLASTRAJECT

Binnen binnen het Topklastraject worden talentvolle studenten psychologie en pedagogische wetenschappen, op voordracht van een praktijkinstelling en een hoogleraar-promotor, in de gelegenheid gesteld om in een periode van in beginsel zes jaar – naast een, via de reguliere opleidingsinstellingen gevolgde aaneengesloten opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog en psychologisch specialist (klinisch psycholoog of klinisch neuropsycholoog) – tévens te worden opgeleid tot klinisch-wetenschappelijk onderzoeker, mede door het tot stand brengen van een academisch proefschrift.

De motivatie voor het bovengeschetste intensieve traject ligt in de wens om de weg naar klinische specialistische registraties en K(N)P te optimaliseren door excellente psychologie- en pedagogiekstudenten reeds vroeg te binden aan een gecombineerd traject van klinische specialisatie en wetenschappelijk onderzoek waarbij innovatie en patiëntenzorg hand in hand gaan. De op deze wijze opgeleide specialisten fungeren als rolmodellen voor specialisten in de zorg, zowel binnen de diverse zorginstellingen als binnen de universiteiten, en dragen op deze wijze sterk bij aan de verdere ontwikkeling van de psychologische beroepsgroep, te midden van de andere disciplines in de (geestelijke) gezondheidszorg.

BEOORDELINGSCriteria

De volgende vier beoordelingscriteria worden gehanteert bij de toelating van deelnemers aan de Topklas:

- De kandidaat heeft een **research master** afgerond in de psychologie of pedagogische wetenschappen of aantoonbare ervaring met wetenschappelijk onderzoek in de vorm van een of meerdere publicaties in internationale 'peer reviewed' tijdschriften
- De kandidaat heeft een **klinische master** in de psychologie, pedagogische wetenschappen of geestelijke gezondheidskunde afgerond
- De kandidaat heeft een **aanbeveling** en het commitment voor de begeleiding van het wetenschappelijk onderzoek in het kader van een promotietraject door een **hoogleraar-promotor** voor deelname aan de Topklas
- De kandidaat is **toegelaten tot de GZ-opleiding** bij een voor de GZ én KP of KNP opleiding erkende praktijkopleidingsinstelling

De volgende persoonlijke eigenschappen worden in een sollicitatieprocedure getoetst:

- Overtuigende klinisch wetenschappelijke aspiratie
- Een ruime mate van zelfstandigheid en reflectief vermogen
- Evenwichtigheid en stressbestendigheid
- Voldoende draagkracht om het traject in te gaan
- Voldoende exploratief vermogen, flexibiliteit en planningsvaardigheden
- Goede communicatieve vaardigheden
- Goed kunnen samenwerken, zowel interdisciplinair als multidisciplinair

De kandidaat heeft de kenmerken van een excellente professional met zowel bovengemiddelde bekwaamheden, bovengemiddelde innovatiekracht als bovengemiddelde taaktoewijding.

DE VOORDRACHT- EN SELECTIEPROCEDURE

De instroom voor het Topklastraject vloeit voort uit:

- Voordrachten door praktijkopleiders en hoogleraren van excellente studenten die bij voorkeur een tweejarige researchmaster hebben doorlopen en zijn verkozen op basis van de lokale selectieprocedures voor GZ-opleidingsplaatsen.

TOELATINGSPROCEDURE

Ieder jaar kunnen 8 kandidaten worden toegelaten tot de Topklas.

Kandidaten kunnen het hele jaar door worden voorgedragen aan de stichting Topklas. Dit kan per mail via: topklas@rinogroep.nl.

BERICHT VAN HET JAARBESTUUR VAN DE TOPKLAS

Topklas deelnemers kiezen jaarlijks uit hun midden een jaarbestuur. Dit jaarbestuur speelt een belangrijke rol in de samenstelling van de jaaragenda en de representatie van de Topklasdeelnemers bij verschillende bijeenkomsten. Het stichtingsbestuur van Topklas overlegt regelmatig met het jaarbestuur.

HET VORIGE JAARBESTUUR 2024-2025

VERBINDING, BEVLOGENHEID & PERSOONLIJKE ONTWIKKELING



HET VORIGE EN NIEUWE JAARBESTUUR: VIVIAN PEERBOOMS, SANDRA RAKERS, BRENDA DE WIT-VISSER EN ROBIN VAN DER LINDE

Na het formeel overdragen van de functie van jaarbestuur van de Topklas tijdens een feestelijke Dies voor de zomer in Huize Molenaar wacht ons nog een laatste taak. Een terugblik op het afgelopen jaar. Het is heel fijn om het stokje over te dragen aan een nieuw enthousiast jaarbestuur terwijl het jaar ook is omgevlogen en er nog zoveel ideeën op de plank liggen.

Werken aan plannen

Afgelopen jaar begonnen wij, geïnspireerd door de laatste Scientist Practitioner Inspiratiedag over Leiderschap en het eerdere jaarbestuur die als thema's Verbinding en Inspiratie aanhielden, te werken aan onze visie en plannen als jaarbestuur Topklas 2024-2025. Want inderdaad, hoe creëer je balans in een groep mensen die zoveel ambities heeft om klinische zorg, wetenschappelijk onderzoek en innovatie te combineren? Wat zijn je (kern)waarden en welke bezigheden horen daarbij.

Welke ballonnen

Vandaar dat wij de richting uit hebben gezet op het gezamenlijk koers houden op Persoonlijk leiderschap waarbij wij Verbondenheid, Persoonlijke ontwikkeling en Bevlogenheid meenamen als kernwaarden. Intentionele keuzes maken over welke ballonnen je in de

lucht houdt en welke je loslaat. En hoe zorg je dat de Topklas dan niet de ballon is die je loslaat? Verbinding lijkt dan het kernwoord te zijn, een thema wat al meerdere jaren terugkomt in de visies van de jaarbesturen en elke keer weer zo belangrijk lijkt te zijn. En terecht, want aan verbinding moet je werken en dat heeft aandacht nodig.

Verbinding

Met elk jaar nieuwe instroom, ook dit jaar hebben we Myrthe, Max en Sander als nieuwe leden mogen verwelkomen, mogen we dit thema niet laten gaan. Maar hoe doe je dat, in een groep die maar zo weinig bij elkaar komt en die zoveel andere taken heeft die aandacht vragen?

Seminar

Het jaar kon niet beter beginnen met in oktober het Seminar: Wordt je eigen Artificial professional, georganiseerd door Else, Hella, Daniel en Brenda. Drie dagen lang werden

we ondergedompeld in lezingen en workshops, met daarnaast ook veel aandacht voor samen zijn en ontspanning. We raakten geïnspireerd en dan is het mooi om te zien dat we ook echt een groep zijn, die met elkaar meeleeft, elkaar vertrouwt en het gezellig heeft samen.

Leiderschap en levenslust

Er is binnen de netwerkbijeenkomsten aandacht geweest voor intervisie gericht op de vraag wat is belangrijk en hoe blijf je op koers. Roanne, Kim en Bart hebben ons een kijkje in de keuken gegeven bij GGZ Altrecht, met interessante sprekers over innoveren, bipolaire stoornissen en PMT. Daniel, Hella, Else en Linda namen ons mee naar GGZe, waar we meer hoorden over het lichttherapie café, voorspelmodellen en werken in de Woenselse Poort. Er waren ook weer mooie presentaties van meerdere topklassers op het WKK-congres in Egmond aan Zee en dit jaar mochten we eindigen met een Scientist Practitioner Inspiratiedag over Leiderschap met Levenslust. Hierin stond verbinding maken met elkaar en jezelf centraal. Zo terugkijkend kunnen we gerust zeggen dat ons doel dit jaar wel behaald is. De groep voelt nog meer als een groep en er zijn weer allerlei nieuwe ideeën ontstaan om Topklas verder neer te zetten en inhoud te geven. Met een tevreden gevoel dragen we dan nu onze ballon over aan het nieuwe jaarbestuur Robin en Brenda.

Vivian Peerbooms en Sandra Rakers

HET NIEUWE JAARBESTUUR 2025-2026

TOPKLAS OP DE KAART: ZICHTBAAR, WAARDEVOL EN TOEKOMSTGERICHT

De Topklas is een uniek traject binnen de specialistische GGZ-opleidingen: een plek waar bevlogen KP- en KNP-opleidingen hun klinisch werk combineren met promotieonderzoek, met als doel om structureel bij te dragen aan de ontwikkeling van ons vakgebied. Als nieuw jaarbestuur, Robin en Brenda, zijn we met hernieuwde energie gestart met een duidelijke ambitie: de Topklas stevig positioneren binnen het bredere zorg- en opleidingslandschap. We doen dat aan de hand van drie pijlers die de kern van onze aanpak vormen:

1. KERNCOMPETENTIES

Wat is de blauwdruk van een Topklasser?

We brengen in kaart welke inhoudelijke en professionele kerncompetenties een Topklaslid ontwikkelt gedurende het zesjarige traject. Hoe verhouden de wetenschappelijke en klinische componenten zich tot elkaar, en wat vraagt dit van iemand in opleiding?

2. BETEKENIS VOOR HET VELD

Hoe ervaren betrokkenen de rol van een Topklaslid?

We onderzoeken hoe alumni en bijna-alumni hun traject hebben ervaren, welke rol de Topklas heeft gespeeld in hun professionele ontwikkeling en hoe dit zich vertaalt naar hun huidige positie in het veld. Daarnaast gaan we met praktijkopleiders, promovendi, beleidsmakers en bestuurders in gesprek om hun perspectieven mee te nemen. Daarbij stellen we de

vraag wat GGZ de komende jaren nodig heeft op het gebied van nieuw leiderschap, academisch denken en innovatieve zorgconcepten. Hoe kunnen Topklasleden hun kennis en ervaring inzetten om in te spelen op uitdagingen zoals personeelstekorten, complexe zorgvragen en de noodzaak tot duurzame vernieuwing van de geestelijke gezondheidszorg?

3. UITDRAGEN

Hoe maken we de toegevoegde waarde van de Topklas zichtbaar?

We werken aan het positioneren van het Topklastraject. Dit doen we niet alleen door inhoudelijke profilering, maar ook door het creëren van netwerken en de verbinding te leggen met het klinische en wetenschappelijke veld.

Onze ambitie is tweeledig: Enerzijds willen we de kern van het Topklas-traject beter definiëren en inzichtelijk maken hoe Topklasleden zich intern ontwikkelen; als zorg-professional, onderzoeker en leider.

Anderzijds zetten we actief in op externe positionering en zichtbaarheid. Alleen door deze binnen- en buitenkant te verbinden, kunnen we zorgen voor herkenning, draagvlak en duurzame inbedding van de Topklas in het veld.

We nodigen u uit om hierin met ons mee te denken, of dat nu is als praktijkopleider, beleidsmaker, wetenschappelijk begeleider of collega binnen de GGZ. Want juist door samen te werken kunnen we het potentieel van Topklasleden beter benutten, in het belang van de toekomstige geestelijke gezondheidszorg. Met nieuwsgierigheid gaan we het komende jaar aan de slag. We kijken uit naar de samenwerking!

Robin & Brenda
Jaarbestuur Topklas 2025-2026

MASTERCLASS GGZE



DIES NATALIS TOPKLAS



BERICHT VAN HET BESTUUR VAN STICHTING TOPKLAS

TOPKLAS: VERBINDEN EN PROFILEREN

Het afgelopen jaar stond de Topklas in het teken van verbinding, bevlogenheid en persoonlijke ontwikkeling. Onder aanvoering van het jaarbestuur 2024-2025 is een ambitieus programma uitgevoerd waarin samenwerking, inspiratie en inhoudelijke verdieping centraal stonden. De bijeenkomsten boden ruimte voor intervisie, kennisdeling en ontmoeting, wat de onderlinge band versterkte en ruimte gaf voor het delen van ervaring en inspiratie. Met nieuwe leden, interessante presentaties en waardevolle uitwisselingen groeide de groep in omvang, betrokkenheid en samenhang.

Graag bedanken we hierbij speciaal de volgende personen voor hun waardevolle bijdragen in het afgelopen Topklasjaar: Pieter Dingemanse en Saskia de Koning voor het respectievelijk verzorgen van de boeiende en verrijkende masterclasses in november bij Altrecht en in februari bij GGZ Eindhoven.

Het tweede driedaagse Topklas Seminar, mede mogelijk gemaakt door de stichting WKK, werd wederom fantastisch georganiseerd door de Seminarcommissie van de Topklas, met als thema: 'Word je eigen 'artificial' professional: Al en impact op de zorg!'. De aftrap voor deze inhoudsvolle driedaagse werd verzorgd door prof. dr. Inge Bongers (hoogleraar duurzame innovatie voor mentale gezondheid), die de topklassers deelgenoot maakte van haar inzichten en haar nieuwste research bevindingen in relatie tot innovatie in de zorg. Zij sprak tevens een laudatio uit voor dr. Robin van den Kieboom bij de uitreiking van zijn Topklas-Bul, kort na het afronden van zijn promotieonderzoek onder haar begeleiding. Ook inspireerde dr. Annette van Schagen de Topklas deelnemers met haar prikkelende overwegingen rond innovatie in de zorg tijdens een zeer boeiende werksessie.

We zijn het jaarbestuur zeer erkentelijk voor haar inzet en het vormgeven van de missie van de Topklas in het afgelopen jaar. Het was inspirerend om te zien hoe zij het thema persoonlijk leiderschap centraal hebben gesteld, zonder de breedte van de agenda binnen Topklas uit het oog te verliezen.

De officiële installatie van het nieuwe jaarbestuur vond plaats tijdens de Dies Natalis Topklas. Sandra Rakers en Vivian Peerbooms gaven, na een reflectie op het afgelopen

jaar, het stokje door aan Robin van der Linde en Brenda de Wit-de Visser, die vervolgens hun jaarplan voor het nieuwe topklasjaar aan de groep presenteerden.

Tijdens deze Dies Natalis werd Lucia Bracco Gartner welkom geheten als nieuwe opleidingsdirecteur van de Topklas en opvolger van Margot Steerneman. In deze rol zal zij bijdragen aan de verdere profilering van het Topklas traject. De Dies bood ook ruimte voor het vieren van bijzondere mijlpalen: dr. Moniek Hutschemaekers ontving haar Topklasbul als bewijs van haar succesvolle afronding van het traject waarin zij zowel haar titel als specialist als die van senior onderzoeker behaalde. Marit Kool deelde als laatstejaars topklasser haar leerzame persoonlijke ervaringen tijdens haar Topklas traject met het publiek en zij gaf inzicht in haar promotieonderzoek en de tot standkoming van haar proefschrift welke zij binnenkort zal verdedigen. Dr. Michel Nelwan vertelde als 'oudste' alumnus van de Topklas over zijn ervaringen met 'het leven na de Topklas' – een waardevolle reflectie op de betekenis van het traject voor de praktijk en het leven. Inmiddels is het nieuwe jaarbestuur met veel energie aan de slag gegaan: De aanvoorders van de Topklas van dit jaar zetten zich in om de Topklas van nog meer bekendheid te voorzien, bijvoorbeeld binnen de specialistische GGZ-opleidingen. Hierbij ligt de nadruk op het communiceren van de kerncompetenties van een Topklasser. Een Topklasser wil nadrukkelijk uitdragen dat innovatie en ontwikkeling ten behoeve van kwaliteit in de zorg in een complexe samenleving gedragen moet worden door specialisten van de toekomst die zich met onderzoekservaring en een focus op een leidinggevende en inspirerende rol in de zorg, bewust van hun expertise en hun maatschappelijke verantwoordelijkheid, uitspreken over hun visie op de zorg en de zorgontwikkeling. Zij leggen zich toe op het leren van competenties die levenslange kennisontwikkeling bevorderen en hen in staat stellen om, met gebruik van het netwerk van specialisten, innovatie in de zorg te bevorderen.

Met deze koers wordt niet alleen gewerkt aan de continue ontwikkeling en adaptatie van het traject zelf, maar ook aan het versterken van academisch leiderschap binnen de geestelijke gezondheidszorg. We kijken uit naar een jaar waarin inhoud, samenwerking en zichtbaarheid centraal staan en blijven ons met enthousiasme inzetten voor een sterke en toekomstbestendige Topklas.

Hanna Swaab, Jos Egger, Yvonne Stikkelbroek, Lucia Bracco Gartner en Wenneke Ritmeester

DR. I. HUENGES WAJER

ALUMNUS AAN HET WOORD



Dr. Irene Huenges Wajer startte in 2017 met de opleiding tot klinisch neuropsycholoog in het UMC Utrecht en volgde gelijktijdig het Topklas-traject. Onder begeleiding van prof. dr. Martine van Zandvoort, prof. dr. Anne Visser-Meily en prof. Gabriel Rinkel, promoveerde zij in 2019 op onderzoek naar de cognitieve en psychosociale gevolgen van een subarachnoïdale bloeding. In 2021 rondde zij haar KNP-opleiding en Topklas traject af.

Momenteel werkt Irene als klinisch neuropsycholoog en hoofd van de sectie Neuropsychologie binnen de afdeling Medische Psychologie van het Amsterdam UMC. Daarnaast is zij supervisor, werkbegeleider, docent binnen de KNP-opleiding van de RINO Groep en bestuurslid van de Nederlandse Vereniging voor Neuropsychologie.

‘Wanneer was jij voor het laatst overprikkeld?’

Met die vraag open ik vaak mijn lezingen. Het is een simpele vraag die meteen herkenning oproept. Na de Topklas kreeg ik de kans om mijn eigen onderzoekslijn op te zetten. Veel patiënten met een hersenaandoening hebben last van overprikkeling. Alledaagse prikkels zoals geluid, licht of drukte worden door hen als overweldigend ervaren. Hierdoor kunnen **activiteiten zoals boodschappen doen of werken in een kantoorruimte een uitputtingsslag zijn en leiden tot vermoeidheid, hoofdpijn en sociale isolatie.**

Toen ik mij hierin ging verdiepen, bleek er opvallend weinig bekend over de onderliggende oorzaken van

deze klachten. En ook evidence-based behandelingen ontbraken. Dat triggerde mij om hier gericht onderzoek naar te doen. Dit onderzoek én de samenwerking met collega-onderzoekers leren mij niet alleen meer over de klacht zelf, maar ook over **het belang van vertraging en verbinding in een snel bewegende wereld.**

Wat ik toen niet kon voorzien, was hoe het begrip ‘overprikkeling’ in korte tijd ook buiten de kliniek zou uitwaaien. Het woord is bijna niet meer weg te denken uit ons dagelijks taalgebruik. En zelf merk ik dat ook. Met twee jonge kinderen in huis weet ik inmiddels uit eigen ervaring hoe geluiden, vragen, speelgoed en schermmpjes zich kunnen opstapelen tot een

kakofonie. Het is soms de beste reality-check voor mijn onderzoek: **overprikkeling is niet alleen een theoretisch construct, maar een ervaring die we allemaal kennen.**

De Topklas heeft me geholpen mijn eigen koers te bepalen: kiezen voor een thema waar mijn hart sneller van gaat kloppen, ruimte durven nemen en tegelijk anderen meenemen. Ik hoop dat huidige Topklassers ook die ruimte vinden: om niet alleen kennis te ontwikkelen, maar ook te voelen wat hen drijft. **Juist door je passie te volgen én samen te werken kun je blijvend verschil maken** – voor je patiënten én voor jezelf.

DEELNEMERS SINDS 2025



Myrthe Kamphof
GZ-opleiding K&J

Bij welke praktijkopleidingsinstelling ben je werkzaam?
LUBEC (Leids Universitair Behandel- en Expertise Centrum)
Wie is je praktijkopleider?
Dr. Kimberly Kuiper
Bij welk opleidingsinstituut volg je de opleiding?
RINO Groep
Wat is het onderwerp van je promotieonderzoek?
Promise Project: Neurocognitieve ontwikkeling en gedrag bij kinderen met een zeldzame genetische ontwikkelingsstoornis.
Wie is de (bij de Topklas) betrokken hoogleraar?
Prof. Dr. Hanna Swaab
Wie zijn verder betrokken bij het promotieonderzoek als (co) promotor/begeleider?
Prof. Dr. Gijs Santen en dr. Sophie van Rijn
Met welke oneliner zou je jezelf omschrijven?
Herinner je gisteren, droom van morgen, geniet van vandaag.



Max van Beek
GZ-opleiding V&O

Bij welke praktijkopleidingsinstelling ben je werkzaam?
Reinier van Arkel
Wie is je praktijkopleider?
Drs. Yvonne Montfoort
Bij welk opleidingsinstituut volg je de opleiding?
RINO Groep
Wat is het onderwerp van je promotieonderzoek?
Ontwikkeling van narratieve identiteit bij jongvolwassenen.
Wie is de (bij de Topklas) betrokken hoogleraar?
Prof. Dr. Paul van der Heijden
Wie zijn verder betrokken bij het promotieonderzoek als (co) promotor/begeleider?
Dr. Odilia Laceulle, dr. Hilde Schuiringa, dr. Nagila Koster
Met welke oneliner zou je jezelf omschrijven?
Geïnteresseerd in alles dat te maken heeft met klinische psychologie.



Sander van den Bosch
GZ-opleiding V&O

Bij welke praktijkopleidingsinstelling ben je werkzaam?
GGZ Westelijk Noord-Brabant (WNB)
Wie is je praktijkopleider?
Adrienne Wessel – de Boer
Bij welk opleidingsinstituut volg je de opleiding?
RINO Groep
Wat is het onderwerp van je promotieonderzoek?
Psychotherapie voor mensen met antisociale persoonlijkheidsproblematiek, met bijzondere aandacht voor de therapeutische dyade, waar ik nadrukkelijk beide acteurs in deze dyade bestudeer: patiënt en therapeut.
Wie is de (bij de Topklas) betrokken hoogleraar?
Bijzonder hoogleraar Arno van Dam
Wie zijn verder betrokken bij het promotieonderzoek als (co) promotor/begeleider?
Dr. Madeleine Rijckmans
Met welke oneliner zou je jezelf omschrijven?
Nieuwsgierig van aard, analytisch van geest, en met een passie voor het begrijpen van complexe menselijke dynamiek.

OVERIGE DEELNEMERS



Femke Siebenga
Bij welke
praktijkopleidingsinstelling
ben je werkzaam?
Universitair Medisch Centrum
Groningen
Wat is het onderwerp van
je promotieonderzoek?
Onderzoek naar de effecten
van protonentherapie op het
cognitief functioneren van
patiënten met een laaggradig
glioom.



Mara van Osch
Bij welke
praktijkopleidingsinstelling
ben je werkzaam?
LUBEC (Leids Universitair
Behandel- en Expertise
Centrum)
Wat is het onderwerp van
je promotieonderzoek?
Sociale steun en PTSS.



Lauret Geurts
Bij welke
praktijkopleidingsinstelling
ben je werkzaam?
Klimmendaal
Wat is het onderwerp van
je promotieonderzoek?
De rol van cognitieve reserve bij
patiënten met niet-aangeboren
hersenletsel.



Emma Swartz
Bij welke
praktijkopleidingsinstelling
ben je werkzaam?
Reinier van Arkel
Wat is het onderwerp van
je promotieonderzoek?
De ouder-kind interactie
in relatie tot het
persoonlijkheidsfunctioneren.



Rianne Braam
Bij welke
praktijkopleidingsinstelling
ben je werkzaam?
Reinier van Arkel
Wat is het onderwerp van
je promotieonderzoek?
Betekenisverlening onder
jongeren die in behandeling zijn
in de specialistische GGZ.



Else Treffers
Bij welke
praktijkopleidingsinstelling
ben je werkzaam?
GGzE in Eindhoven
Wat is het onderwerp van
je promotieonderzoek?
Een nieuw vroegdetectie- en
interventieprogramma voor
mensen met een at risk mental
state voor de bipolaire stoornis.

OVERIGE DEELNEMERS



Sandra Elisabeth Rakers
Bij welke
praktijkopleidingsinstelling
ben je werkzaam?
Universitair Medisch Centrum
Groningen
Wat is het onderwerp van
je promotieonderzoek?
Determinanten van herstel na
traumatisch hersenletsel.



Lieke Kooij
Bij welke
praktijkopleidingsinstelling
ben je werkzaam?
Levvell, Kinder- en
Jeugdpsychiatrie Amsterdam
Wat is het onderwerp van
je promotieonderzoek?
Traumascreeening – diagnostiek
en -behandeling bij kinderen en
adolescenten.



Suzanne Hartung
Bij welke
praktijkopleidingsinstelling
ben je werkzaam?
UMC Utrecht
Wat is het onderwerp van je
promotieonderzoek?
Awake craniotomy and the
preservation of autonomy:
lessons learned from cognitive
monitoring in primary brain
tumor patients.



Vivian Peerbooms
Bij welke
praktijkopleidingsinstelling
ben je werkzaam?
Parnassia Groep
Wat is het onderwerp van
je promotieonderzoek?
Vroege predictie van
stagnerende behandelingen bij
angst en depressie.



Brenda de Wit - Visser
Bij welke
praktijkopleidingsinstelling
ben je werkzaam?
GGZ Westelijk Noord-Brabant
Wat is het onderwerp van
je promotieonderzoek?
Conceptual framework of
antisocial behavior: in the
light of contributing factors
(CONFLICT).



Ela Lazon-Savu
Bij welke
praktijkopleidingsinstelling
ben je werkzaam?
Maastricht Universitair Medisch
Centrum+
Wat is het onderwerp van
je promotieonderzoek?
iFAST studie; Interventie
(Experience Sampling
Method) ter verbetering van
vermoeidheid na beroerte en
traumatisch hersenletsel.

OVERIGE DEELNEMERS



Roanne Glas
Bij welke
praktijkopleidingsinstelling
ben je werkzaam?
Altrecht
Wat is het onderwerp van
je promotieonderzoek?
Psychologische mechanismen
van de bipolaire stoornis.



Bart Endhoven
Bij welke
praktijkopleidingsinstelling
ben je werkzaam?
Altrecht
Wat is het onderwerp van
je promotieonderzoek?
De effectiviteit van interventies
gericht op modulatie
van dreigingsbeelden bij
angststoornissen.



Daniël van Helvoort
Bij welke
praktijkopleidingsinstelling
ben je werkzaam?
GGzE
Wat is het onderwerp van je
promotieonderzoek?
Symptoomvaliditeit bij
forensisch psychiatrische
patiënten: Wolven in
schaapskleren of volgzame
lammetjes?



Marloes Eidhof
Bij welke
praktijkopleidingsinstelling
ben je werkzaam?
Reinier van Arkel
Wat is het onderwerp van
je promotieonderzoek?
De rol van vermijding in het
ontwikkelen en in het herstel
van posttraumatische stress
klachten.



Marit Kool
Bij welke
praktijkopleidingsinstelling
ben je werkzaam?
Arkin
Wat is het onderwerp van
je promotieonderzoek?
Psychotherapie doserings-
onderzoek (PSYDOS) bij
clients met depressie en
persoonlijkheidsstoornissen.



Hella Janssen
Bij welke
praktijkopleidingsinstelling
ben je werkzaam?
GGzE
Wat is het onderwerp van
je promotieonderzoek?
De rol van imagery bij het
ontstaan en behandelen van
psychotische stoornissen.

OVERIGE DEELNEMERS



Robin van der Linde
Bij welke
praktijkopleidingsinstelling
ben je werkzaam?
GGZ Oost Brabant in Helmond
Wat is het onderwerp van
je promotieonderzoek?
Onderzoek naar de werking en
effectiviteit van schematherapie
bij mensen met een
dissociatieve identiteit stoornis.



Kim Hijne
Bij welke
praktijkopleidingsinstelling
ben je werkzaam?
Altrecht
Wat is het onderwerp van je
promotieonderzoek?
Toewerken naar meer
geïndividualiseerde zorg voor
mensen met een somatisch-
symptoomstoornis.



Linda Hummel
Bij welke
praktijkopleidingsinstelling
ben je werkzaam?
GGzE te Eindhoven
Wat is het onderwerp van
je promotieonderzoek?
Artificial intelligence in de GGZ



Rosanne op den Kelder
Bij welke
praktijkopleidingsinstelling
ben je werkzaam?
De Bascule
Wat is het onderwerp van
je promotieonderzoek?
Executief functioneren van
(chronisch) getraumatiseerde
kinderen en jongeren.



Anja Bos-Roubos
Bij welke
praktijkopleidingsinstelling
ben je werkzaam?
Vincent van Gogh voor ggz,
Topklinisch Centrum voor
Neuropsychiatrie
Wat is het onderwerp van
je promotieonderzoek?
Zintuiglijke informatie-
verwerking, cognitief
functioneren en
gedrag bij mensen met
zeldzame genetische
ontwikkelingsstoornissen
(o.a. Prader Willi syndroom).



Janna van de Pol
Bij welke
praktijkopleidingsinstelling
ben je werkzaam?
GGzE
Wat is het onderwerp van je
promotieonderzoek?
De relatie/afstemming tussen
cliënt en begeleider.

OVERIGE DEELNEMERS



Hanneke Feijs
Bij welke praktijkopleidingsinstelling ben je werkzaam?
Vincent van Gogh
Wat is het onderwerp van je promotieonderzoek?
Onderzoek naar de relatie tussen neuropsychologische functies en psychopathologie/ persoonlijkheidsfunctioneren vanuit een transdiagnostisch en neurodynamisch perspectief (complex systems science).



Nora Mooren
Bij welke praktijkopleidingsinstelling ben je werkzaam?
ARQ Centrum '45
Wat is het onderwerp van je promotieonderzoek?
De rol van morele verwonding bij traumatische ervaringen en PTSS.

ALUMNI



Anouk Smits
Bij welke praktijkopleidingsinstelling ben je werkzaam?
UMC Utrecht
Wat is het onderwerp van je promotieonderzoek?
Hersennetwerken betrokken bij het visuele systeem – imaging onderzoek na ischemisch cva.

2017
Dr. Anne Buunk
Dr. Moniek Hutschemaekers
Dr. Robin van den Kieboom
Dr. Nagila Koster
Dr. Kimberly Kuiper
Dr. Michel Nelwan

2018
Dr. Irene Huenges Wajer
Dr. Haike van Stralen

STICHTING TOPKLAS OP LINKED-IN

WIL JE DE TOPKLAS ÉN DE TOPKLASSERS VOLGEN IN HUN CARRIÈRE? VOLG STICHTING TOPKLAS OP LINKEDIN!



INSTELLINGEN DIE DEELNEMEN AAN TOPKLAS



Voor sponsoring, giften of legaten ten behoeve van de Topklas kunt u zich wenden tot: Lucia Bracco Gartner, opleidingsdirecteur Topklas, via topklas@rinogroep.nl. Stichting Topklas werkt samen met de Stichting WKK in het kader van het jaarlijks KP KNP congres. Stichting WKK is medefinancier van het meerdaags Topklas seminar dat vanaf 2022 tweejaarlijks wordt georganiseerd. Stichting Topklas heeft de organisatie en uitvoering van de Topklas belegd bij de RINO Groep.



BIJLAGE
ZELFSTUDIE ERKENNINGSCRITERIA TOPKLAS PSYCHOLOGISCH SPECIALISTEN

© Stichting Topklas. Naar deze schaal dient als volgt te worden verwezen: Swaab, H. & Egger, J.I.M. (2016). *Zelfevaluatieschaal Erkenningcriteria Topklas Psychologische Specialist* (ZET). Leiden/Nijmegen: Stichting Topklas.

Instelling

Afdeling

P-opleider

Voorzitter Raad van Bestuur (of lid-portefeuillehouder specialistenopleiding)

		Geheel vervuld	Deels vervuld	Niet vervuld
1	De praktijkopleidingsinstelling beschikt over een geldige opleidingserkenning in tenminste één van de specialismen van de gezondheidszorgpsychologie ex art. 14 Wet BIG	☐	☐	☐
2	Er is binnen de praktijkopleidingsinstelling een lange traditie op het gebied van patiëntgebonden c.q. klinisch-wetenschappelijk onderzoek en er is lopend onderzoek dat plaats biedt aan het volledige dissertatie-project van een GIOS-Topklasdeelnemer	☐	☐	☐
3	De visie op en het beleid over de organisatie van het onderzoek binnen de praktijkopleidingsinstelling liggen vast in actuele formele interne beleidsdocumenten alsmede in relevante formele externe uitingen van de praktijkopleidingsinstelling. Deze documenten bevatten tevens de aan de onderzoeksthema's gebonden personele samenstelling van de onderzoeksgroepen en de betrokken samenwerkingsverbanden	☐	☐	☐
4	Er zijn onderzoekers in dienst van de praktijkopleidingsinstelling die formeel, als supervisor of begeleider namens een externe supervisor, én informeel – op afroep – ondersteuning kunnen bieden bij het ontwikkelen van het onderzoeksvoorstel, de uitvoering van het onderzoek en het schrijven van de artikelen	☐	☐	☐
5	De praktijkopleidingsinstelling heeft een geformaliseerde samenwerkingsovereenkomst met tenminste één universitaire partner (i.c., faculteit, umc, onderzoeksinstituut)	☐	☐	☐
6	Naast de eigen wetenschappelijke staf beschikt de praktijkinstelling, al dan niet in het kader van de onder 5 genoemde samenwerkingsrelaties, over één of meer gepromoveerde onderzoekers die als inhoudelijk deskundig onderzoekssupervisor kunnen fungeren op het specifieke thema van het voor de GIOS-Topklasdeelnemer beoogde dissertatie-project	☐	☐	☐
7	In de breedte van de praktijkinstelling bestaat er een werkklimaat waarin medewerkers een positieve houding hebben ten aanzien van klinisch-wetenschappelijk onderzoek en waarbij onderzoek ook regelmatig op de agenda van werkoverleggen staat	☐	☐	☐

		Geheel vervuld	Deels vervuld	Niet vervuld
8	De P-opleider en de betrokken praktijkopleider van de instelling stellen nadrukkelijk belang in en verrichten bij voorkeur ook zelf wetenschappelijk onderzoek; bieden de GIOS-Topklasdeelnemer waar mogelijk ondersteuning bij het dissertatie-onderzoek, bespreken regelmatig de voortgang daarvan en helpen actief bij het oplossen van knelpunten	☐	☐	☐
9	Directie, management en leidinggevend van de praktijkopleidingsinstelling garanderen de GIOS-Topklasdeelnemer en de betrokken onderzoeksbegeleiders de beschikbaarheid van een voldoende aantal uren voor het onderzoekswerk. De afspraken hieromtrent zijn schriftelijk vastgelegd	☐	☐	☐
10	De praktijkopleidingsinstelling is in staat om het verzamelen van alle benodigde onderzoeksgegevens te faciliteren, bijvoorbeeld door het beschikbaar stellen van (elektronische) dossiers en ruimte te bieden aan het verzamelen van gegevens via vragenlijsten of observaties	☐	☐	☐
11	Binnen de praktijkopleidingsinstelling wordt het naleven van protocollen voor data-verzameling door hoofdbehandelaars en leidinggevend ondersteund, uitgedragen en gewaarborgd	☐	☐	☐
12	De praktijkopleidingsinstelling biedt de mogelijkheid tot secretariële of anderszins vormgegeven ondersteuning (e.g., universitaire stagiaires of these-studenten), tenminste in het geval van het versturen van brieven of vragenlijsten, elektronische data-invoer en –verwerking alsmede archiveringswerkzaamheden	☐	☐	☐
13	De GIOS-Topklasdeelnemer heeft via de praktijkopleidingsinstelling toegang tot uitgebreide bibliotheek inclusief online databases met full-text wetenschappelijke literatuur	☐	☐	☐
14	De GIOS-Topklasdeelnemer heeft via de praktijkopleidingsinstelling de beschikking over een computerprogramma voor statistische analyses, te weten SPSS (versie 17 of hoger) en over de mogelijkheid voor de cursist om bij het gebruik daarvan ondersteuning te verkrijgen (hetzij binnen de praktijkopleidingsinstelling of via een samenwerkingsrelatie met een onderzoeksinstituut)	☐	☐	☐
15	De GIOS-Topklasdeelnemer heeft via de praktijkopleidingsinstelling de beschikking over een computerprogramma voor het verwerken van literatuur referenties (bijvoorbeeld 'Endnote' of 'Reference manager')	☐	☐	☐
ZET Totaalscore		☐	☐	☐

Aldus naar waarheid ingevuld en ondertekend door de Raad van Bestuur van (instelling)

op (datum) te (vestigingsplaats)

(handtekening)

Het ingevulde formulier kan gescand toegestuurd worden aan topklas@rinogroep.nl, ter attentie van Lucia Bracco Gartner.