



TOP KLAS

Met dit jaarbericht informeren we u graag over Topklas, het doel en de voortgang ervan en bieden we u de mogelijkheid uw toptalenten aan te melden voor deze unieke leergang.

JAARBERICHT STICHTING TOPKLAS

Psychologisch Specialisten
in de Gezondheidszorg

7

JAARGANG 2024-2025

TOPKLAS OPLEIDINGSPLAATSEN BIEDEN EEN AANEENGESLOTEN GZ-SPECIALISTEN OPLEIDING IN COMBINATIE MET EEN PROMOTIETRAJECT

Stichting Topklas faciliteert talentvolle studenten psychologie en pedagogische wetenschappen om in een periode van in een periode van in beginsel zes jaar – naast een, via de reguliere opleidingsinstellingen gevolgde aaneengesloten opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog en psychologisch specialist (klinisch psycholoog of klinisch neuropsycholoog) – tévens te worden opgeleid tot klinisch-wetenschappelijk onderzoeker, mede door het tot stand brengen van een academisch proefschrift.

HOE ZIET HET TOPKLASTRAJECT ER UIT?

Een Topklas deelnemer:

- Volgt het Topklas programma gedurende de gehele looptijd van het aaneengesloten gecombineerde opleidingstraject
- Volgt 2 masterclasses per jaar op locatie bij toonaangevende hoogleraren
- Heeft intervisie en themabijeenkomsten met de deelnemers aan het Topklastraject
- Neemt jaarlijks deel aan de Dies Natalis van de Topklas, waarbij de Topklas deelnemers bijdragen leveren aan het inhoudelijke programma

Jaarlijks is er ruimte voor de instroom van ongeveer 8 nieuwe Topklas deelnemers, zodat er een verticale groep ontstaat bestaande uit eerstejaars GZ t/m laatstejaars KP of KNP. Het doel van de Topklas is het optimaliseren van het leertraject tijdens het behalen van de klinisch specialistische registraties, door excellente psychologie- en pedagogiekstudenten vroeg te binden aan een gecombineerd traject van klinische specialisatie en wetenschappelijk onderzoek. Topklas faciliteert een perspectief op de voortdurende combinatie van wetenschappelijk onderzoek en klinisch innovatief en specialistisch werken vanaf de start van de GZ-opleiding, door de gecombineerde intensieve samenwerking tussen praktijkopleidingsinstellingen en kennisinstellingen bij het opleidingstraject van talentvolle toekomstige specialisten in de klinische psychologie en de klinische neuropsychologie.

DIES NATALIS TOPKLAS OP 5 JUNI 2024 MET BULUITREIKING VAN NAGILA KOSTER



Kosten

Meer informatie over de kosten is te vinden op: www.rinogroep.nl/topklas of mail naar: topklas@rinogroep.nl.

Aanmelding praktijkopleidingsinstelling

Praktijkopleidingsinstellingen die willen deelnemen aan de Topklas vragen wij om de zelfstudie erkenningscriteria Topklas psychologisch specialisten (de bijlage op de laatste 2 pagina's van dit jaarbericht) in te vullen en te mailen naar: topklas@rinogroep.nl. Op basis van deze zelfstudie beoordelen de hoofdopleiders van de Topklas of de praktijkopleidingsinstellingen voldoet aan de criteria voor het Topklastraject.

Voordracht kandidaten

Praktijkopleidingsinstellingen kunnen via de P-opleider of praktijkopleider kandidaten voor de Topklas voordragen. Wij vragen bij de voordracht om de volgende documenten:

- Het curriculum vitae van de kandidaat
- Het bewijs van toelating tot de GZ-opleiding
- Een aanbevelingsbrief met het commitment van de hoogleraar die aan het wetenschappelijk onderzoek is verbonden voor de begeleiding van de beoogde deelnemer tijdens een promotietraject en het tenminste éénmaal per topklastraject verzorgen van een masterclass.

Rol van de praktijkopleidingsinstelling

De praktijkinstelling faciliteert de deelnemer in tijd en voorwaarden voor het uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek. Tijdens de GZ-opleiding wordt in samenspraak met de praktijkopleidingsinstellingen en de hoofdopleiders GZ en specialisme bekeken hoe zo optimaal mogelijk tijd kan worden vrijgemaakt voor wetenschappelijk onderzoek. Zo kan er bijvoorbeeld, in samenspraak tussen de hoogleraar en de praktijkopleidingsinstellingen, gezocht worden naar mogelijkheden voor extra ondersteuning bij het onderzoek, bijvoorbeeld door stagiaires of student onderzoekers. Met de hoofdopleider GZ kan worden besproken in hoeverre de 10% praktijk-uren 'overige taken' binnen het Topklastraject kunnen worden ingezet. Ook kan aan mogelijke vrijstelling en accentverschuiving binnen het praktijk-opleidingsdeel worden gedacht op basis van verworven competenties.

Organisatie van de Topklas

Prof. dr. Hanna Swaab, hoofdopleider
Prof. dr. Jos Egger, hoofdopleider
Margot Steerneman MSc, opleidingsdirecteur
Wenneke Ritmeester, opleidingsmedewerker



TOPKLAS OP HET KP/KNP CONGRES VAN STICHTING WKK

AGENDA TOPKLAS 2024-2025

September en november 2024 / maart en mei 2025

INTERVISIE

16, 17 en 18 oktober 2024

MEERDAAGS TOPKLAS SEMINAR

November 2024 / januari 2025

MASTERCLASS

17 en 18 april 2025

JAARCONGRES KP/KNP STICHTING WKK

18 april 2025

SCIENTIST PRACTITIONER INSPIRATIEDAG

11 juni 2025

DIES NATALIS TOPKLAS

Het Topklas doel:
Het optimaliseren van het leertraject tijdens het behalen van de klinisch specialistische registraties

PROFIEL DEELNEMERS TOPKLASTRAJECT

Binnen binnen het Topklastraject worden talentvolle studenten psychologie en pedagogische wetenschappen, op voordracht van een praktijkinstelling en een hoogleraar-promotor, in de gelegenheid gesteld om in een periode van in beginsel zes jaar – naast een, via de reguliere opleidingsinstellingen gevolgde aaneengesloten opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog en psychologisch specialist (klinisch psycholoog of klinisch neuropsycholoog) – tévens te worden opgeleid tot klinisch-wetenschappelijk onderzoeker, mede door het tot stand brengen van een academisch proefschrift.

De motivatie voor het bovengeschetste intensieve traject ligt in de wens om de weg naar klinische specialistische registraties zoals GZ en K(N)P te optimaliseren door excellente psychologie- en pedagogiekstudenten reeds vroeg te binden aan een gecombineerd traject van klinische specialisatie en wetenschappelijk onderzoek waarbij innovatie en patiëntenzorg hand in hand gaan. De op deze wijze opgeleide specialisten fungeren als rolmodellen voor specialisten in de zorg, zowel binnen de diverse zorginstellingen als binnen de universiteiten, en dragen op deze wijze sterk bij aan de verdere ontwikkeling van de psychologische beroepsgroep, te midden van de andere disciplines in de (geestelijke) gezondheidszorg.

BEOORDELINGSCRITERIA

De volgende vier beoordelingscriteria worden gehanteert bij de toelating van deelnemers aan de Topklas:

- De kandidaat heeft een **research master** afgerond in de psychologie of pedagogische wetenschappen of aantoonbare ervaring met wetenschappelijk onderzoek in de vorm van een of meerdere publicaties in internationale 'peer reviewed' tijdschriften
- De kandidaat heeft een **klinische master** in de psychologie, pedagogische wetenschappen of geestelijke gezondheidskunde afgerond
- De kandidaat heeft een **aanbeveling** en het commitment voor de begeleiding van het wetenschappelijk onderzoek in het kader van een promotietraject door een **hoogleraar-promotor** voor deelname aan de Topklas
- De kandidaat is **toegelaten tot de GZ-opleiding** bij een voor de GZ én KP of KNP opleiding erkende praktijkopleidingsinstelling

De volgende persoonlijke eigenschappen worden in een sollicitatieprocedure getoetst:

- Overtuigende klinisch wetenschappelijke aspiratie
- Een ruime mate van zelfstandigheid en reflectief vermogen
- Evenwichtigheid en stressbestendigheid
- Voldoende draagkracht om het traject in te gaan
- Voldoende exploratief vermogen, flexibiliteit en planningsvaardigheden
- Goede communicatieve vaardigheden
- Goed kunnen samenwerken, zowel interdisciplinair als multidisciplinair

De kandidaat heeft de kenmerken van een excellente professional met zowel bovengemiddelde bekwaamheden, bovengemiddelde innovatiekracht als bovengemiddelde taaktoewijding.

DE VOORDRACHT- EN SELECTIEPROCEDURE

De instroom voor het Topklastraject vloeit voort uit:

- Voordrachten door praktijkopleiders en hoogleraren van excellente studenten die bij voorkeur een tweejarige researchmaster hebben doorlopen en zijn verkozen op basis van de lokale selectieprocedures voor GZ-opleidingsplaatsen.

TOELATINGSPROCEDURE

Ieder jaar kunnen 8 kandidaten worden toegelaten tot de Topklas.

Kandidaten kunnen het hele jaar door worden voorgedragen aan de stichting Topklas. Dit kan per mail via: topklas@rinogroep.nl.

BERICHT VAN HET JAARBESTUUR VAN DE TOPKLAS

Topklas deelnemers kiezen jaarlijks uit hun midden een jaarbestuur. Dit jaarbestuur speelt een belangrijke rol in de samenstelling van de jaaragenda en de representatie van de Topklasdeelnemers bij verschillende bijeenkomsten. Het stichtingsbestuur van Topklas overlegt regelmatig met het jaarbestuur.

HET OUDE JAARBESTUUR 2023-2024

VERBINDING EN INSPIRATIE GROEIEN BINNEN DE TOPKLAS

Na een lome zomer waarin Topklassers zich hebben verspreid en weer zijn teruggekeerd, blikken wij nog eenmaal terug op het seizoen 23-24. Want het was voor ons, als jaarbestuurders, een jaar van scherpstellen: waar willen we dat het in de Topklas over gaat? Fris begonnen we in juni '23 te werken met de pijlers Verbinding en Inspiratie. De eerste piketpaaltjes werden geslagen. Vuurtjes en frustraties binnen de GGZ waren aanleiding voor verdere invulling van het jaar. En in bredere zin vroegen wij ons af, waarvoor loopt de Topklas warm? Zonder vragen geen scherpte. Meermaals stelden wij elkaar vragen

vormgeven van intervisie onder leiding van Niek Perquin, niet alleen voor binnen de Topklas, maar ook om mee te nemen naar onze eigen teams. De passie voor het verder brengen voor de GGZ bespraken we met het NIP, waar we op werkbezoek gingen en een workshop ontvingen rondom het thema 'het speelveld en de spelers binnen de GGZ': hoe werkt verandering eigenlijk binnen de GGZ (en voor mij als speler) en waar kan ik invloed uitoefenen? Op onze jaarlijkse Scientist Practitioner Inspiratiedag – het zat al in de naam – inspireerde Jolien Bueno de Mesquita ons rondom de thema's persoonlijk leiderschap, zelfzorg en

het traject van Nagila en Robin. Oud-Topklasser Anne blikte met ons vooruit op het werk van de gemiddelde Topklas-alumnus op basis van een niet wetenschappelijke maar wel interessante steekproef van oud-Topklassers. En tenslotte, niet onbelangrijk voor een groep, die pijler van Verbinding. Wij kijken terug op een jaar met veel momenten van herkenning en verdieping. Als groep leren we dat verschillende visies op de klas bestaan, zowel intern als extern, en zijn we gepast trots op de groep die steeds duidelijker vorm krijgt en zich meer verbonden voelt. Ondanks de grote afstanden die veel deelnemers moeten afleggen om aanwezig te kunnen zijn, deadlines voor artikelen en opleiding, en een appellerend gezinsleven ontmoeten we elkaar. Sterker nog, we groeien, met dit jaar weer zes nieuwe aanwinsten (Mara, Lauret, Emma, Lieke, Rianne en Femke). Topklassers ontmoeten elkaar op congressen en delen onderzoeksplannen. Plannen voor een netwerk na de Topklas zijn concreet gemaakt, waarin we onder andere een supervisors netwerk van Topklas alumni vormen, makkelijk bereikbaar voor huidige Topklassers tijdens hun traject. Wij hebben ons met plezier ingezet als jaarbestuur van de Topklas en dragen het stokje nu over aan Vivian en Sandra. We kijken uit naar komend jaar en alle inspirerende en verbindende activiteiten die zij en de Seminarcommissie voor ons in petto hebben!

Marit Kool en Roanne Glas

IN BREDERE ZIN VROEGEN WIJ ONS AF, WAARVOOR LOOPT DE TOPKLAS WARM?

over wat de kern van Topklas is, wat maakt deze groep een groep? Meanderend rondom deze vraag komen we als groep jaar na jaar verder en dat is mooi om te zien. Het maakt ons steeds enthousiaster over de Topklas en haar mogelijkheden. Een definitie waar wij ons in herkennen is als volgt: deze groep is een groep omdat wij een veeleisend traject volgen waarin wetenschap, in de vorm van een PhD traject, de gedeelde deviant ten opzichte van de reguliere opleiding is. Het profiel past bij ambitieuze types die passie hebben voor het verder brengen van de GGZ. Inspiratie vonden we afgelopen jaar bij elkaar op dit vlak in de vorm van onze netwerkbijeenkomsten en intervisies. Welke hobbels zijn kenmerkend in ons traject? We zochten hulp bij het

professionele identiteit; 'wie wil ik zijn, als mens en professional?'. Niet in de laatste plaats was de locatie inspirerend; te midden van het KP/KNP congres van stichting WKK konden wij deze dag organiseren, terwijl in de omringende dagen diverse Topklassers ons vertegenwoordigden bij het congres van de Opleidingsraad en bij meerdere workshops bij het KP/KNP congres. Natuurlijk werden er ook dit jaar weer instellingen bezocht voor masterclasses; het UMC Utrecht en GGZ Oost Brabant, waarin we kennis mochten maken met het klinisch- en onderzoekswerk van de instelling en konden zien waar onze Topklas collega's de hele dag rondlopen. Tijdens de jaarlijkse Dies in huize Molenaar in Utrecht vierden we onder andere het afronden van

HET NIEUWE JAARBESTUUR 2024-2025

VAN INSPIRATIE EN VERBINDING NAAR SAMEN KOERS HOUDEN OP PERSOONLIJK LEIDERSCHAP

Het afgelopen jaar dient als een mooie voedingsbodem voor weer een nieuw Topklas jaar. Na een fijne zomer kijken wij er fris en vol energie ontzettend naar uit om het komende jaar vorm te gaan geven.

Afgelopen jaar zijn wij geïnspireerd tijdens o.a. de masterclass in het UMC Utrecht over 'inzoomen en uitzoomen': het werk van een klinisch neuropsycholoog in een academische ziekenhuis setting, door de sprekers over de diverse onderzoekslijnen bij GGZ Oost Brabant en natuurlijk de Scientist Practitioner Inspiratiedag met Jolien Bueno de Mesquita over kernwaarden. We voelen ons steeds meer verbonden binnen Topklas en werken meer samen, bv. tijdens het congres 'Passie voor Opleiden' van de FGzPt en het jaarcongres van Stichting WKK voor Klinisch Psychologen en Klinisch neuropsychologen. Dat dit kon worden gecombineerd met bowlen en dansen was geen vervelende bijkomstigheid.

In aanvulling op Inspiratie en Verbinding willen wij ons komend jaar richten op het Samen koers houden op Persoonlijk Leiderschap. Wat is jouw persoonlijke missie en visie? Wat zijn jouw individuele kernwaarden, wat zijn de doelen die je nastreeft en wat en wie heb je daarvoor nodig? Er zijn een hoop 'ballonnen' om in de lucht te houden maar voor welke kies jij, op zowel professioneel als persoonlijk vlak. Welke laat je (tijdelijk) los en welke pak je erbij?

De Topklas bestaat uit een groep gepassioneerde, ambitieuze

mensen die delen dat zij zich klinisch specialiseren bij diverse zorginstellingen in Nederland en zich tegelijkertijd inzetten om verscheidene wetenschappelijke vraagstukken binnen de Klinische Neuropsychologie en Klinische Psychologie te beantwoorden. Als Topklasser worden we opgeleid om ons te gaan bezighouden met de vraagstukken die leven binnen onze beroepsgroep, dit zien we ook terug in het praatje van Anne op de Dies over het leven na de Topklas. Zoals we allemaal weten is ons werkveld verre van rustig, is het nog altijd sterk in ontwikkeling en verschillen de meningen van professionals nog wel eens. Des te belangrijker is het dat we elkaar weten

te vinden, elkaar kunnen inspireren en elkaar scherp houden of we nog op de koers zitten die we voor ogen hadden, elkaar Samen scherp houden op Persoonlijk Leiderschap. Dit wordt de rode draad voor het komende Topklas jaar. Binnen de netwerkbijeenkomsten zullen we hierbij stil staan, onder andere met Niek Perquin. We kijken ontzettend uit naar het Seminar in oktober: 'Word je eigen 'artificial' professional: AI, en impact op de (zelf)zorg.' We verwachten weer een mooie bijdrage te leveren tijdens het KP/KNP congres en kijken uit naar de masterclasses bij Altrecht en GGzE. Wij hebben er zin in!

Sandra Rakers en Vivian Peerbooms



HET OUDE EN NIEUWE JAARBESTUUR: VIVIAN PEERBOOMS, SANDRA RAKERS, ROANNE GLAS EN MARIT KOOL (V.L.N.R.)

SANDRA RAKERS EN ELSE TREFFERS (V.L.N.R.)
TIJDENS HET CONGRES OPLEIDINGSRAAD -
PASSIE VOOR OPLEIDEN



BERICHT VAN HET BESTUUR VAN STICHTING TOPKLAS

TOPKLAS IN BEWEGING

HOOGTEPUNTEN TOPKLAS

Het afgelopen jaar zijn er veel activiteiten georganiseerd door en voor de Topklas. Enkele hoogtepunten zijn: de masterclasses bij UMC Utrecht en GGZ Oost Brabant, de Scientist Practitioner Inspiratiedag met een workshop van dr. Jolien Bueno de Mesquita, het werkbezoek bij het NIP op uitnodiging van drs. Monique Rook en de intervisie onder begeleiding van drs. Niek Perquin. Daarnaast hebben Topklassers in Egmond aan Zee hun Topklaservaringen gedeeld tijdens het Congres van de Opleidingsraad 'Passie voor Opleiden' (17 april 2024). En tijdens het jaarlijkse KP/KNP congres van Stichting WKK 'Op het scherpst van de snede' (18 en 19 april 2024) leverden Topklassers een waardevolle bijdrage met inspiratiesessies en posterpresentaties over hun onderzoek.

EEN DYNAMISCHE DIES NATALIS

Op 5 juni 2024 vond de Dies Natalis plaats. We vierden ons zevenjarig bestaan in Huize Molenaar in Utrecht. Het was een inspirerende middag met bijdragen van Topklasalumnus dr. Anne Buunk, het oude en nieuwe Topklasjaarbestuur en de Topklasbuluitreiking. Graag feliciteren we dr. Nagila Koster en dr. Robin van den Kieboom met het behalen van hun Topklasbul en dr. Moniek Hutschemaekers met haar afstuderen. Zij hebben de specialistische opleiding tot klinisch (neuro)psycholoog én hun promotietraject inmiddels succesvol afgerond. We wensen hen veel succes in hun verdere carrière en zijn verheugd dat we hen terugzien als alumni van de Topklas. De Dies Natalis kende ook een dynamische kant, vanwege

twijfel over de doorgang door een grote treinstoring. Gelukkig kon – weliswaar met een kleine 'vertraging' – de viering op locatie alsnog plaatsvinden. Bewondering voor alle Topklassers die met een grote dosis veerkracht, oplossingsvermogen en betrokkenheid alsnog live of online aan de viering hebben deelgenomen!

EEN BLOEIENDE TOPKLAS

Ook is de Topklas dit jaar opnieuw uitgebreid. We verwelkomen drie nieuwe Topklassers: Mara van Osch MSc, Rianne Braam MSc en drs. Femke Siebenga. Verderop in dit jaarbericht stellen zij zich aan je voor. Daarnaast danken we drs. Marit Kool en drs. Roanne Glas voor hun bevlogen betrokkenheid als Topklasjaarbestuur 2023-2024. We kijken uit naar het nieuwe Topklasjaarbestuur 2024-2025 onder aanvoering van Vivian Peerbooms MSc en dr. Sandra Rakers. Met de focus van dit nieuwe jaarbestuur op 'samen koers houden op Persoonlijk leiderschap', belooft het weer een inspirerend jaar te worden. Vooruitkijkend staan er mooie Topklasactiviteiten op de planning, waaronder het tweejaarlijkse Topklasseminar in oktober – met dank aan Stichting WKK voor het mede mogelijk maken van die evenement. Voor meer informatie verwijzen we naar de agenda 2024-2025 van dit jaarbericht. Tot slot blijven we ons met veel enthousiasme inzetten om de Topklas verder te versterken en te laten bloeien!

Hanna Swaab, Jos Egger, Yvonne Stikkelbroek, Margot Steerneman en Wenneke Ritmeester

ALUMNUS AAN HET WOORD



Dr. Michel Nelwan maakte begin 2017 deel uit van de eerste lichting Topklassers tijdens zijn KNP-opleiding via de Parnassia Groep. Hij promoveerde in 2020 met zijn proefschrift 'Development of working memory and number sense in children with and without mathematical difficulties' onder begeleiding van promotoren prof. dr. E.H. Kroesbergen en prof. dr. C.Th.W.M. Vissers en ontving zijn Topklas Bul tijdens de Dies Natalis in 2022.

Momenteel werkt Michel als klinisch neuropsycholoog bij het Erasmus Medisch Centrum op de kinder- en jeugdkliniek. Tevens is hij docent bij de GZ- en KNP-opleidingen bij de RINO Groep, supervisor diagnostiek, bestuurslid binnen de Sectie Neuropsychologie bij het NIP (samen met o.a. mede Topklas-alumnus dr. Anne Buunk) en blijft hij onderzoeken, presenteren, klimmen en genieten.

'Niet lang na de afronding van de Topklas beklom ik een top, een echte. Zo een waar je veel moeite voor moet doen. Niet alleen natuurlijk. Dit soort dingen doe je niet alleen, vind ik. Het delen van het uitzicht is meer dan de helft van de lol. Het gezin was mee; wij beklommen dus die top, samen.

Ik vond daar een nieuw perspectief. Ik denk niet eens dat zij het doorhadden. Mijn zoon was, zoals te doen gebruikelijk in deze situaties, aan het mopperen (...hoe haalden we het in ons hoofd, veel te ver, veel te steil, volgende keer ga ik echt niet mee). Mijn vrouw was de tirade vakkundig aan het negeren en probeerde zijn aandacht te verleggen naar de bossen in de diepte. Zijn broertje (de

meest competitieve van de twee) verkondigde echter dat het hem wél makkelijk was afgegaan.

Het was een spiegel. Te midden van deze voor ons gezin typische scène besepte ik hoe gefortuneerd ik ben met de toppen die ik heb kunnen beklimmen, zowel de echte als de metaforische. Tegelijkertijd zag ik ook wat de TOPklas me heeft opgeleverd: een medicijn tegen bewijsdrang, gemakzucht en de wens iedereen te vriend willen houden. Een belangrijke vraag waarmee ik me sinds de deelname aan de Topklas meer ben gaan bezighouden is 'wat wil ik nu eigenlijk echt?'. De antwoorden, hoe oncomfortabel soms ook, geven een nieuwe kwetsbaarheid en (paradoxaal wellicht) de

mogelijkheid om de verbinding te zoeken, te zoeken naar gezamenlijke motieven.

Deze bevindingen helpen me in het werk, relaties, het maken van muziek, vooral bij moeilijke beslissingen. Ik heb gemerkt dat ik met ontspanning kan genieten van de toppen én de dalen in het leven. Ik geniet vooral ook van andere mensen die een stuk mee oplopen, die aan het groeien zijn of die al een stuk verder zijn, zonder dat zelf ook per sé te willen of te moeten. Het mooiste uitzicht creëer je samen. Ik hoop dat het lukt om onze jongens dit perspectief al op jonge leeftijd mee te geven. Misschien maar weer eens een bergwandeling plannen...



Mara van Osch
GZ-opleiding V&O

Bij welke praktijkinstelling ben je werkzaam?
LUBEC (Leids Universitair Behandel- en Expertise Centrum)
Wie is je praktijkopleider?
Drs. E.I.R. (Eva) Bloemers
Bij welk opleidingsinstituut volg je de opleiding?
RINO Groep
Wat is het onderwerp van je promotieonderzoek?
Sociale steun en PTSS.
Wie is de (bij de Topklas) betrokken hoogleraar?
Prof. dr. Maartje Schoorl
Wie zijn verder betrokken bij het promotieonderzoek als (co) promotor/begeleider?
Dr. Marie-Louise Kullberg en dr. Rianne de Kleine
Met welke oneliner zou je jezelf omschrijven?
Enthousiast, optimistisch en betrokken.



Femke Siebenga
GZ-opleiding V&O

Bij welke praktijkinstelling ben je werkzaam?
Universitair Medisch Centrum Groningen
Wie is je praktijkopleider?
Dr. Rients Huitema
Bij welk opleidingsinstituut volg je de opleiding?
PPO Onderwijsinstituut
Wat is het onderwerp van je promotieonderzoek?
Onderzoek naar de effecten van protonentherapie op het cognitief functioneren van patiënten met een laaggradig glioom.
Wie is de (bij de Topklas) betrokken hoogleraar?
Prof dr. Joke Spikman
Wie zijn verder betrokken bij het promotieonderzoek als (co) promotor/begeleider?
Dr. Anne Buunk
Met welke oneliner zou je jezelf omschrijven?
As it net kin sa't it moat, dan moat it mar sa't it kin.



Rianne Braam
GZ-opleiding K&J

Bij welke praktijkinstelling ben je werkzaam?
Reinier van Arkel
Wie is je praktijkopleider?
Yvonne Montfoort
Bij welk opleidingsinstituut volg je de opleiding?
RINO Groep Utrecht
Wat is het onderwerp van je promotieonderzoek?
Betekenisverlening onder jongeren die in behandeling zijn in de specialistische GGZ.
Wie is de (bij de Topklas) betrokken hoogleraar?
Prof. dr. Paul van der Heijden
Wie zijn verder betrokken bij het promotieonderzoek als (co) promotor/begeleider?
Dr. Odilia Laceulle en co-promotor dr. Nagila Koster
Met welke oneliner zou je jezelf omschrijven?
Nieuwsgierig, avontuurlijk en enthousiast.

OVERIGE DEELNEMERS



Sandra Elisabeth Rakers

Bij welke
praktijkopleidingsinstelling
ben je werkzaam?
Universitair Medisch Centrum
Groningen
Wat is het onderwerp van
je promotieonderzoek?
Determinanten van herstel na
traumatisch hersenletsel.



Lieke Kooij

Bij welke
praktijkopleidingsinstelling
ben je werkzaam?
Levvel, Kinder- en
Jeugdpsychiatrie Amsterdam
Wat is het onderwerp van
je promotieonderzoek?
Traumascreening – diagnostiek
en -behandeling bij kinderen en
adolescenten.



Lauret Geurts

Bij welke
praktijkopleidingsinstelling
ben je werkzaam?
Klimmendaal
Wat is het onderwerp van
je promotieonderzoek?
De rol van cognitieve reserve bij
patiënten met niet-aangeboren
hersenletsel.



Emma Swartz

Bij welke
praktijkopleidingsinstelling
ben je werkzaam?
Reinier van Arkel
Wat is het onderwerp van
je promotieonderzoek?
De ouder-kind interactie
in relatie tot het
persoonlijkheidsfunctioneren.



Brenda de Wit - Visser

Bij welke
praktijkopleidingsinstelling
ben je werkzaam?
GGZ Westelijk Noord-Brabant
Wat is het onderwerp van
je promotieonderzoek?
Conceptual framework of
antisocial behavior: in the
light of contributing factors
(CONFLICT).



Else Treffer

Bij welke
praktijkopleidingsinstelling
ben je werkzaam?
GGzE in Eindhoven
Wat is het onderwerp van
je promotieonderzoek?
Inzet van een nieuwe
vroeginterventie met licht,
leefstijl en ImCT bij prodromale
symptomen van ernstige
psychiatrische aandoeningen.

OVERIGE DEELNEMERS



Naomi Prent

Bij welke
praktijkopleidingsinstelling
ben je werkzaam?
FPK Infora, Arkin
Wat is het onderwerp van
je promotieonderzoek?
Hersenletsel, cognitieve
stoornissen en crimineel
gedrag.



Linda Hummel

Bij welke
praktijkopleidingsinstelling
ben je werkzaam?
GGzE te Eindhoven
Wat is het onderwerp van
je promotieonderzoek?
Artificial intelligence in de GGZ.



Suzanne Hartung

Bij welke
praktijkopleidingsinstelling
ben je werkzaam?
UMC Utrecht
Wat is het onderwerp van
je promotieonderzoek?
Awake craniotomy and the
preservation of autonomy:
lessons learned from cognitive
monitoring in primary brain
tumor patients.



Vivian Peerbooms

Bij welke
praktijkopleidingsinstelling
ben je werkzaam?
Parnassia Groep
Wat is het onderwerp van
je promotieonderzoek?
Vroege predictie van
stagnerende behandelingen bij
angst en depressie.



Marit Kool

Bij welke
praktijkopleidingsinstelling
ben je werkzaam?
Arkin
Wat is het onderwerp van
je promotieonderzoek?
Psychotherapie doserings-
onderzoek (PSYDOS) bij
cliënten met depressie en
persoonlijkheidsstoornissen.



Ron Haarms

Bij welke
praktijkopleidingsinstelling
ben je werkzaam?
Centrum voor Transculturele
Psychiatrie Veldzicht
Wat is het onderwerp van
je promotieonderzoek?
The use of VR to assess
paranoia in asylum seekers.

OVERIGE DEELNEMERS



Roanne Glas
Bij welke
praktijkopleidingsinstelling
ben je werkzaam?
Altrecht
Wat is het onderwerp van
je promotieonderzoek?
Psychologische mechanismen
van de bipolaire stoornis.



Bart Endhoven
Bij welke
praktijkopleidingsinstelling
ben je werkzaam?
Altrecht
Wat is het onderwerp van
je promotieonderzoek?
De effectiviteit van interventies
gericht op modulatie
van dreigingsbeelden bij
angststoornissen.



Daniël van Helvoort
Bij welke
praktijkopleidingsinstelling
ben je werkzaam?
GGzE
Wat is het onderwerp van je
promotieonderzoek?
Symptoomvaliditeit bij
forensisch psychiatrische
patiënten: Wolven in
schaapskleren of volgzame
lammetjes?



Marloes Eidhof
Bij welke
praktijkopleidingsinstelling
ben je werkzaam?
Reinier van Arkel
Wat is het onderwerp van
je promotieonderzoek?
De rol van vermijding in het
ontwikkelen en in het herstel
van posttraumatische stress
klachten.



Iris Bosscher
Bij welke
praktijkopleidingsinstelling
ben je werkzaam?
ARQ Centrum '45
Wat is het onderwerp van je
promotieonderzoek?
Mechanismen van
psychopathologie bij
slachtoffers van marteling.



Hella Janssen
Bij welke
praktijkopleidingsinstelling
ben je werkzaam?
GGzE
Wat is het onderwerp van
je promotieonderzoek?
De rol van imagery bij het
ontstaan en behandelen van
psychotische stoornissen.

OVERIGE DEELNEMERS



Robin van der Linde
Bij welke
praktijkopleidingsinstelling
ben je werkzaam?
GGZ Oost Brabant in Helmond
Wat is het onderwerp van
je promotieonderzoek?
Onderzoek naar de werking en
effectiviteit van schematherapie
bij mensen met een
dissociatieve identiteit stoornis.



Kim Hijne
Bij welke
praktijkopleidingsinstelling
ben je werkzaam?
Altrecht
Wat is het onderwerp van je
promotieonderzoek?
Toewerken naar meer
geïndividualiseerde zorg voor
mensen met een somatisch-
symptoomstoornis.



Nour Alkaduhimi
Bij welke
praktijkopleidingsinstelling
ben je werkzaam?
Parnassia Groep, Erik Scherder
Huis
Wat is het onderwerp van
je promotieonderzoek?
Acute pijn beleving bij
cognitieve achteruitgang.



Rosanne op den Kelder
Bij welke
praktijkopleidingsinstelling
ben je werkzaam?
De Bascule
Wat is het onderwerp van
je promotieonderzoek?
Executief functioneren van
(chronisch) getraumatiseerde
kinderen en jongeren.



Anja Bos-Roubos
Bij welke
praktijkopleidingsinstelling
ben je werkzaam?
Vincent van Gogh voor ggz,
Topklinisch Centrum voor
Neuropsychiatrie
Wat is het onderwerp van
je promotieonderzoek?
Zintuiglijke informatie-
verwerking, cognitief
functioneren en
gedrag bij mensen met
zeldzame genetische
ontwikkelingsstoornissen
(o.a. Prader Willi syndroom).



Janna van de Pol
Bij welke
praktijkopleidingsinstelling
ben je werkzaam?
GGzE
Wat is het onderwerp van je
promotieonderzoek?
De relatie/afstemming tussen
cliënt en begeleider.

OVERIGE DEELNEMERS



Hanneke Feijs
Bij welke praktijkopleidingsinstelling ben je werkzaam?
Vincent van Gogh
Wat is het onderwerp van je promotieonderzoek?
Onderzoek naar de relatie tussen neuropsychologische functies en psychopathologie/ persoonlijkheidsfunctioneren vanuit een transdiagnostisch en neurodynamisch perspectief (complex systems science).



Nora Mooren
Bij welke praktijkopleidingsinstelling ben je werkzaam?
ARQ Centrum '45
Wat is het onderwerp van je promotieonderzoek?
De rol van morele verwonding bij traumatische ervaringen en PTSS.



Anouk Smits
Bij welke praktijkopleidingsinstelling ben je werkzaam?
UMC Utrecht
Wat is het onderwerp van je promotieonderzoek?
Hersennetwerken betrokken bij het visuele systeem – imaging onderzoek na ischemisch cva.



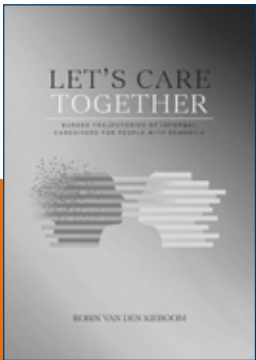
Ela Lazeron-Savu
Bij welke praktijkopleidingsinstelling ben je werkzaam?
Maastricht Universitair Medisch Centrum+
Wat is het onderwerp van je promotieonderzoek?
iFAST studie; Interventie (Experience Sampling Method) ter verbetering van vermoeidheid na beroerte en traumatisch hersenletsel.

ALUMNI

2017
Dr. Anne Buunk
Dr. Moniek Hutschemaekers
Dr. Robin van den Kieboom
Dr. Nagila Koster
Dr. Kimberly Kuiper
Dr. Michel Nelwan

2018
Dr. Irene Huenges Wajer
Dr. Haike van Stralen

PROMOTIE



4/10/2023
Topklas deelnemer:
Robin van den Kieboom
Let's Care Together: Burden trajectories of informal caregivers for people with dementia
Tilburg University
Promotor:
prof. dr. I.M.B. Bongers
Copromotoren:
Dr. ing. L.J.A.E. Snaphaan,
Dr. R.E. Mark

INSTELLINGEN DIE DEELNEMEN AAN TOPKLAS



Voor sponsoring, giften of legaten ten behoeve van de Topklas kunt u zich wenden tot: Margot Steerneman, opleidingsdirecteur Topklas, via topklas@rinogroep.nl. Stichting Topklas werkt samen met de Stichting WKK in het kader van het jaarlijks KP KNP congres. Stichting WKK is medefinancier van het meerdaags Topklas seminar dat vanaf 2022 tweejaarlijks wordt georganiseerd. Stichting Topklas heeft de organisatie en uitvoering van de Topklas belegd bij de RINO Groep.



BIJLAGE
ZELFSTUDIE ERKENNINGSCRITERIA TOPKLAS PSYCHOLOGISCH SPECIALISTEN

© Stichting Topklas. Naar deze schaal dient als volgt te worden verwezen: Swaab, H. & Egger, J.I.M. (2016). *Zelfevaluatieschaal Erkenningcriteria Topklas Psychologische Specialist* (ZET). Leiden/Nijmegen: Stichting Topklas.

Instelling

Afdeling

P-opleider

Voorzitter Raad van Bestuur (of lid-portefeuillehouder specialistenopleiding)

		Geheel vervuld	Deels vervuld	Niet vervuld
1	De praktijkopleidingsinstelling beschikt over een geldige opleidingserkenning in tenminste één van de specialismen van de gezondheidszorgpsychologie ex art. 14 Wet BIG	☐	☐	☐
2	Er is binnen de praktijkopleidingsinstelling een lange traditie op het gebied van patiëntgebonden c.q. klinisch-wetenschappelijk onderzoek en er is lopend onderzoek dat plaats biedt aan het volledige dissertatie-project van een GIOS-Topklasdeelnemer	☐	☐	☐
3	De visie op en het beleid over de organisatie van het onderzoek binnen de praktijkopleidingsinstelling liggen vast in actuele formele interne beleidsdocumenten alsmede in relevante formele externe uitingen van de praktijkopleidingsinstelling. Deze documenten bevatten tevens de aan de onderzoeksthema's gebonden personele samenstelling van de onderzoeksgroepen en de betrokken samenwerkingsverbanden	☐	☐	☐
4	Er zijn onderzoekers in dienst van de praktijkopleidingsinstelling die formeel, als supervisor of begeleider namens een externe supervisor, én informeel – op afroep – ondersteuning kunnen bieden bij het ontwikkelen van het onderzoeksvoorstel, de uitvoering van het onderzoek en het schrijven van de artikelen	☐	☐	☐
5	De praktijkopleidingsinstelling heeft een geformaliseerde samenwerkingsovereenkomst met tenminste één universitaire partner (i.c., faculteit, umc, onderzoeksinstituut)	☐	☐	☐
6	Naast de eigen wetenschappelijke staf beschikt de praktijkinstelling, al dan niet in het kader van de onder 5 genoemde samenwerkingsrelaties, over één of meer gepromoveerde onderzoekers die als inhoudelijk deskundig onderzoekssupervisor kunnen fungeren op het specifieke thema van het voor de GIOS-Topklasdeelnemer beoogde dissertatie-project	☐	☐	☐
7	In de breedte van de praktijkinstelling bestaat er een werkklimaat waarin medewerkers een positieve houding hebben ten aanzien van klinisch-wetenschappelijk onderzoek en waarbij onderzoek ook regelmatig op de agenda van werkoverleggen staat	☐	☐	☐

		Geheel vervuld	Deels vervuld	Niet vervuld
8	De P-opleider en de betrokken praktijkopleider van de instelling stellen nadrukkelijk belang in en verrichten bij voorkeur ook zelf wetenschappelijk onderzoek; bieden de GIOS-Topklasdeelnemer waar mogelijk ondersteuning bij het dissertatie-onderzoek, bespreken regelmatig de voortgang daarvan en helpen actief bij het oplossen van knelpunten	☐	☐	☐
9	Directie, management en leidinggevend van de praktijkopleidingsinstelling garanderen de GIOS-Topklasdeelnemer en de betrokken onderzoeksbegeleiders de beschikbaarheid van een voldoende aantal uren voor het onderzoekswerk. De afspraken hieromtrent zijn schriftelijk vastgelegd	☐	☐	☐
10	De praktijkopleidingsinstelling is in staat om het verzamelen van alle benodigde onderzoeksgegevens te faciliteren, bijvoorbeeld door het beschikbaar stellen van (elektronische) dossiers en ruimte te bieden aan het verzamelen van gegevens via vragenlijsten of observaties	☐	☐	☐
11	Binnen de praktijkopleidingsinstelling wordt het naleven van protocollen voor data-verzameling door hoofdbehandelaars en leidinggevend ondersteund, uitgedragen en gewaarborgd	☐	☐	☐
12	De praktijkopleidingsinstelling biedt de mogelijkheid tot secretariële of anderszins vormgegeven ondersteuning (e.g., universitaire stagiaires of these-studenten), tenminste in het geval van het versturen van brieven of vragenlijsten, elektronische data-invoer en –verwerking alsmede archiveringswerkzaamheden	☐	☐	☐
13	De GIOS-Topklasdeelnemer heeft via de praktijkopleidingsinstelling toegang tot uitgebreide bibliotheek inclusief online databases met full-text wetenschappelijke literatuur	☐	☐	☐
14	De GIOS-Topklasdeelnemer heeft via de praktijkopleidingsinstelling de beschikking over een computerprogramma voor statistische analyses, te weten SPSS (versie 17 of hoger) en over de mogelijkheid voor de cursist om bij het gebruik daarvan ondersteuning te verkrijgen (hetzij binnen de praktijkopleidingsinstelling of via een samenwerkingsrelatie met een onderzoeksinstituut)	☐	☐	☐
15	De GIOS-Topklasdeelnemer heeft via de praktijkopleidingsinstelling de beschikking over een computerprogramma voor het verwerken van literatuur referenties (bijvoorbeeld 'Endnote' of 'Reference manager')	☐	☐	☐
ZET Totaalscore		☐	☐	☐

Aldus naar waarheid ingevuld en ondertekend door de Raad van Bestuur van (instelling)

op (datum) te (vestigingsplaats)

(handtekening)

Het ingevulde formulier kan gescand toegestuurd worden aan topklas@rinogroep.nl, ter attentie van Margot Steerneman of per post naar: **RINO Groep t.a.v. Margot Steerneman, Oudenoord 6, 3513 ER Utrecht**